



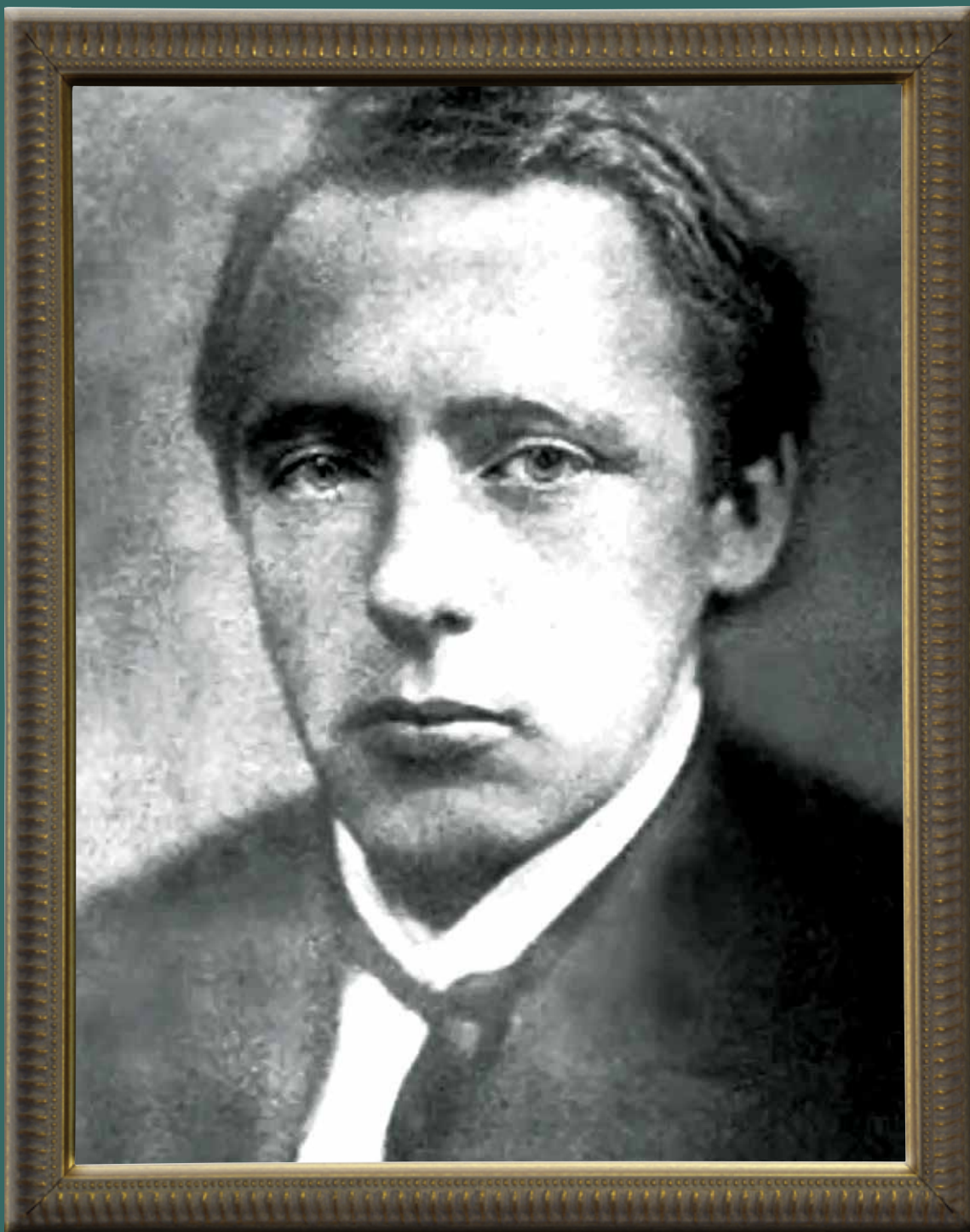
общественно-политический и научно-методический журнал

ISSN 1609-7432

Образование

№11-12
2015

в современной школе



9 ноября 2015 г. исполнилось 130 лет со дня рождения поэта, прозаика и философа Велимира Хлебникова 1885 -1922

16+

Всероссийская Конференция «Инновационная школа - 2015»

8-9 октября 2015 г. в Москве в «конгресс-холле» Московского финансово-юридического университета прошла IX Всероссийская Конференция «Инновационная школа - 2015».

Организаторы конференции - Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России и Ассоциация негосударственных средних специальных учебных заведений (АНССУЗ) России.

(продолжение на стр.10)



Фотографии предоставлены Л.В.Столярчуком (НОУ Международная школа завтрашнего дня)

Журнал «Образование в современной школе» № 11/12(181), 2015

Издается с 1999 года.

Учредитель: Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ

Главный редактор
А.Н. Моисеев
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН, доктор педагогических наук,
Секретарь по литературному образованию Союза литераторов РФ

Заместитель главного редактора
М.А. Пекелис (Пластов)
член Президиума РАЕН,
действительный член Академии Российской Словесности,
президент Союза литераторов Европы

Оператор электронного набора и верстки
И.В. Бондарева

Редакционный совет:

А.Л. Вильсон – президент АсНООР РФ, академик АПСН, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (председатель)

Н.И. Лях – действительный государственный советник РФ I класса, доктор политических наук

Н.В. Моцинская – кандидат филологических наук, профессор Института языкознания РАН

Н.А. Нефедова – заведующая лабораторией русского языка и литературы Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ

В.Б. Сорокин – председатель Ассоциации творческих учителей России, кандидат философских наук

Л.В. Столярчук – доктор информатики и менеджмента МАИИБ, учитель и директор НОУ «Международная школа завтрашнего дня»

В.И. Чермухин – секретарь Союза журналистов г. Москвы

Перепечатка опубликованных в журнале материалов допускается только с разрешения редакции. Редакция предоставляет рецензии по запросам авторов рукописей и экспертных советов ВАК. Мнение редакции может не совпадать с мнениями авторов.

Почтовый адрес редакции:

111024, Москва, 3-я Кабельная ул., д. 1, МФЮА, офис 317

Телефоны: 8 (495) 490-27-40, 8 (903) 556-20-78

E-mail: asnee@ana.ru

Наши материалы вы можете найти на сайте www.school-education.ru

Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать» на полугодие – 79370.

Журнал зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Регистрационный № 018945 от 17 июня 1999 г.

Тираж 1200 экз. ISSN 1609—7432

© АсНООР

© указанные авторы

© Столярчук Ю.Л., перевод на англ.

МАТЕРИАЛЫ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ



9 ноября исполнилось 130 лет со дня рождения замечательного русского поэта и прозаика, создателя нового поэтического языка, математика, мыслителя и философа Велимира Хлебникова.

Велимир Хлебников являлся один из крупнейших деятелей русского авангарда, входил в число основоположников русского футуризма. Его творчество оказало огромное влияние на многих крупных поэтов 20 века – В. Маяковского, О. Мандельштама, М. Цветаеву, Б. Пастернака, Н. Заболоцкого и др., на развитие новых ритмических, словотворческих и пророческих возможностей поэзии.

Хлебников ставил перед собой задачу изучить язык как инструмент самовыражения народной души и время как первопричину исторической судьбы России, вывести четкие, как математические формулы, законы истории, опираясь на которые можно было бы предсказывать будущее.

Умер Велимир Хлебников в 37 лет 28 июня 1922 года и был похоронен на погосте в деревне Ручьи Новгородской губернии. В 1960 году останки поэта были перезахоронены на Новодевичьем кладбище в Москве.

Там, где жили свирители,
Где качались тихо ели,
Пролетели, улетели
Стая легких времирей.
Где шумели тихо ели,
Где поюны крик пропели,
Пролетели, улетели
Стая легких времирей.
В беспорядке диком теней,
Где, как морок старых дней,
Закружились, зазвенели
Стая легких времирей.
Стая легких времирей!
Ты поюнна и вабна,
Душу ты пьянишь, как струны,
В сердце входишь, как волна!
Ну же, звонкие поюны,
Славу легких времирей!
1908 г.

А.Н. Моисеев
директор АсНООР РФ,
действительный член РАЕН,
доктор педагогических наук,
Секретарь по литературному образованию
Союза литераторов РФ



	1	Editor's column.
<i>Educator's tribune</i>	6	N.V. Maslova. The sails of noospheric education. The potential of Russian education.
<i>Conferences. Forums. Symposiums</i>	10	The 9th All-Russia Conference "Innovative school 2015".
	12	Ingushetia first-years' day in Moscow.
<i>Pedagogical solutions</i>	13	N.B. Shulgina. Means of increasing cognitive activities at Russian language and literature lesson within the framework of the FES.
	14	Yu.N. Litovka. Using the method of study projects in teaching economics at school.
	16	O.I. Chernobrovkina. Increasing cognitive interest at Maths lessons through the use of project work.
	18	A.V. Rudenskaya. The intellectual operations of generalisation and classification as operational mechanisms of thinking – the cognitive ability of young learners.
	20	T.A. Proshina. Preparing students for task 5 of the Russian language Unified State Exam.
	21	Results of the All-Russia photography contest "Our school's summer holidays".
<i>Contests. Festivals. Olympiads</i>	25	S.V. Lebedeva. The development and social adjustment of a child in the educational process through a complex of activities aimed at bringing up the new generation.
	28	A.O. Krivolutskiy, E.V. Kulkova. Search and reconstruction. Joint research in the school setting.
<i>Questions of character-building</i>	29	Annotations to the projects of the All-Russia contest "Innovative school 2015". Category: "Perfecting the educational process".
	30	A.S. Iiasova. Publishing a school periodical in English.
<i>Conferences. Forums. Symposiums</i>	30	N.V. Gladkova, O.A. Osadtsa. Project work in the pre-school department "Our city as a garden".
	32	V.O. Kuvshinova, N.V. Rodina. "The Russian matryoshka" – preschoolers' project work based on national crafts.
	32	N.V. Miroshnichenko. Developing creative abilities as a personal competence of school students on the basis of the integration of curricular and extra-curricular activities in the context of the realisation of the general education FES. Category: "Perfecting school management".
	33	V.V. Kniazeva. A high-reliability school: evaluating the effectiveness of an educational organisation's activities.
	34	Zh.V. Doronina, A.D. Vilshanskaya. A model of managing the educational process on the basis of monitoring data of students' psychological and physiological abilities.
	35	T.N. Matvienko. Innovative management in the modern general education school (based on methodological seminars and pedagogical councils).
	35	E.A. Yupatova, E.G. Dubinina. An effective school is a school with effective management.
	36	F.F. Zaynullina, G.M. Sabitova. An online school as a new information and educational environment.



	От редактора	1	От редактора.
	Педагогическая трибуна	6	Н.В. Маслова Паруса ноосферного образования Потенциалы российского образования.
	Конференции. Форумы. Симпозиумы	10	IX Всероссийская Конференция «Инновационная школа - 2015».
		12	День первокурсника Ингушетии в Москве.
		13	Н.Б.Шульгина. Способы повышения познавательной активности на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.
	Педагогические технологии	14	Ю.Н.Литовка. Использование метода учебных проектов в преподавании экономики в школе.
		16	О.И.Чернобровкина. Повышение познавательного интереса на уроках математики с применением метода проекта.
		18	А.В.Руденская. Анастасия Интеллектуальные операции «обобщение» и «классификация» как операционные механизмы мышления - познавательной способности младшего школьника.
		20	Т.А.Прошина. Подготовка обучающихся к выполнению задания 5 ЕГЭ по русскому языку
	Конкурсы. Фестивали. Олимпиады	21	Итоги Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах».
	Вопросы воспитания	25	С.В.Лебедева. Развитие и социализация личности ребенка в образовательном процессе через комплекс мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения.
		28	А.О.Кривоулицкий, Е.В. Кулькова. Школьный поиск и реконструкция. Пути совместного исследования.
		29	Аннотации проектов Всероссийского конкурса «Инновационная школа 2015». Номинация «Совершенствование образовательного процесса».
		30	А.С.Ильясова. Издание периодической школьной газеты на английском языке. Н.В. Гладкова, О.А. Осадца. Проектная деятельность в дошкольном отделении «Наш Город-сад».
		32	В.О. Кувшинова, Н.В. Родина. «Русская матрёшка» - проектная деятельность дошкольников на основе народного творчества. Н.В.Мирошниченко. Развитие творческих способностей как личностной компетентности школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования
	Конкурсы. Фестивали. Олимпиады	33	Номинация «Совершенствование управления школой». В.В.Князева. Школа высокой надёжности: оценка эффективности деятельности образовательной организации.
		34	Ж. В.Доронина, А. Д.Вильшанская. Модель управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся.
		35	Т.Н. Матвиенко. Инновационный менеджмент в современной общеобразовательной школе (опыт проведения методических семинаров и педагогических советов).
		36	Е.А.Юпатова, Е.Г.Дубинина. Эффективная школа –школа ответственного управления школой. Ф.Ф. Зайнуллина, Г.М. Сабитова. Электронная школа – новая информационно-образовательная среда.



**Conferences. Forums.
Symposiums**

Health preservation

Young talents

37

Category: "Perfecting the character-building component of the educational process".

V.V. Kniازهva. A high-reliability school: the educational service of social involvement of the students of the "Kloto-center".

38

N.A. Pupukina. A programme for preventing and correcting deviant behaviour in teenagers in the context of the modern educational institution.

V.S. Gurieva. Avante-garde.

39

E.Yu. Sukharevskaja. A learner's social adjustment of a in the context of a modern general education institution (school) as the basis for their future life as a Russian citizen.

40

L.M. Markova. Developing students emotional intelligence by means of the "Happy family" training complex of child-parent relationships as a new form of character-building school activities.

41

F.K. Mudarisova. International youth leadership.

42

G.V. Abaplova. Project work as a way of involving students into active forms of patriotic education.

43

M.S. Rogach. The "Happy childhood" psychological and pedagogical service. Its resources and potential.

44

N.V. Bolelina, M.A. Danilova. "How to make your school green". A methodological manual for educational institutions.

45

T.V. Klenova. "The pages of war in the book of life". A book of condolence.

46

N.A. Aksenova. Rehabilitation by means of energy and information medicine.

47

A. Surniaev. A poem.

48

A. Kolganov. "White, blue and red". A poem.

49

M. Yaroshevich. "Hello, school". A poem.

50

I. Karnaukhov. "War in the story of my family". An essay.

51

M. Kovaleva. "The adventures of a cat in space". A fairy tale.

53

L. Kustova. "My heart never lies". A short story.

56

Literary works by students of the 10th grade of the "Golden section" private school (Moscow).

A. Rozhdestvenskaya. Poetry.

57

P. Kobzon. Poetry.

58

P. Kobzon. "A fairy tale". A fantasy tale.

59

M. Berger. "The three most important words". An essay.

60

A. Mamilova. "After the tales of times of lore. Of a great bogatyr and his might." A poem.

61

"Autumn". A collection of poetry by students of the 2nd grade of school # 597 (Moscow).

Page 2 of the cover: the 9th All-Russia Conference "Innovative school 2015" (the beginning).

Page 3 of the cover: M.G. Vorobieva. "The waterfall" (painting).



**Конкурсы. Фестивали.
Олимпиады**

Здоровьесбережение

Юные таланты

37	Номинация «Совершенствование воспитательного процесса». В.В. Князева. Школа высокой надёжности: образовательный сервис социальной включённости обучающихся «Клото-центр».
38	Н.А.Пупукина. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях современного образовательного учреждения. В.С.Гурьева. Авангард.
39	Е.Ю. Сухаревская. Социализация обучающегося в современных условиях общеобразовательного учреждения (школы) как основа жизнедеятельности гражданина России.
40	Л.М.Маркова. Развитие эмоционального интеллекта учащихся посредством тренингового комплекса детско-родительских отношений «Счастливая семья» как новой формы воспитательной работы в школе.
41	Ф.К.Мударисова. Международное молодежное лидерство.
42	Г.В. Абаплова. Проектная деятельность как способ вовлечения учащихся в активные формы патриотического воспитания.
43	М.С. Рогач..Психолого-педагогическая служба «Здоровое детство»: ресурсы и возможности.
44	Н.В. Болелина, М.А. Данилова. Методическое пособие для образовательных учреждений «Как сделать школу зеленой».
45	Т.В. Кленова. Книга памяти «Страницы войны в книге жизни».
46	Н.А.Аксенова. Восстановление здоровья методами энергoinформационной медицины.
47	А.Сурняев. Стихотворение.
48	А.Колганов. Стихотворение «Белый, синий, красный».
49	М.Ярошевич. Стихотворение «Здравствуй, школа».
50	И. Карнаухов. Эссе «Война в истории моей семьи».
51	М.Ковалева. Сказка «Приключения кота в космосе».
53	Л.Кустова. Рассказ «Я сердцем никогда не лгу».
56	Литературные работы учеников 10 класса Частной школы «Золотое сечение», г. Москва. А.Рождественская. Стихи.
57	П.Кобзон. Стихи.
58	П.Кобзон. Фантастический рассказ «Сказка».
59	М.Бергер. Эссе «Три главных слова».
60	А.Мамилова. Стихотворение «По былинам сего времени. О славном богатыре и грозной силе».
61	Сборник стихов «Осень» учеников 2«А» класса ГБОУ СОШ №597, г.Москва.

На 2 стр. обложки: IX Всероссийская Конференция «Инновационная школа - 2015».
(начало).

На 3 стр. обложки: М.Г.Воробьева. Картина «Водопад».

Паруса ноосферного образования Потенциалы российского образования



Н.В.МАСЛОВА, д. психол. н., к. ист. н., действительный член РАЕН

«Наш соотечественник Вернадский в начале XX века создал учение об объединяющем человечество пространстве, ноосфере, в нем сочетаются интересы стран и народов, природы и общества, научное знание и государственная политика».

В.В. Путин

Каждый из этапов в истории образования отличался соответствующим времени научным фундаментом, специфической целью, задачами, методологией, методиками. К примеру, целью классического этапа (XVIII в. – нач. XIX в.) был классически образованный человек на базе наследия античности. Классические гимназии, школы, университеты были основными типами учебных заведений с изучением древних языков, риторики, классической математики, истории, географии, музыки. Методология базировалась на ньютоновской парадигме Мира, формальной и математической логике. Преобладающими педагогическими методами были монолог учителя, чтение, заучивание и пересказ учебных книг. Именно тогда Я.А. Коменский заложил научную, методологическую и методическую базу образования, создал образцы учебных книг, классно-урочную систему преподавания и классических школ во всей Западной Европе.

Для неклассического этапа образования (начало XIX в. – 40 гг. XX в.) цели подготовки человека для обслуживания мануфактур, фабрик, заводов становятся определяющими задачи, методологию, методы обучения учащихся навыкам ремесленного труда. Так появляются реальные училища. Методология утверждает приоритет и методы практического «делания» – обучения с ориентацией на труд промышленных рабочих, механиков и инженеров. Создавались новые учебные книги, преподаватели часто готовились в цеху. Работа в мастерской стала важнейшим приёмом с соответствующими методами «делай как я». Выдающиеся педагоги И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский привнесли дополнительные приёмы трудового обучения, создав собственные подходы, педагогические концепции, школы. Это нашло научно-методологическое обоснование в принципах относительности (А. Эйнштейн), дополненности (Н. Бор, В. Гейзенберг).

Постнеклассическое образование (50-90 гг. XX в.) было вызвано к жизни потребностями послевоенного времени: новой расстановкой социально-политических сил в мире, утверждением гуманистических идеалов, демократических свобод, воспитанием человека периода научно-технического прогресса. Творческий поиск педагогических методов достиг 500 наименований. «Расслоение» педагогической практики привело к появлению специальных школ разных профилей. Выдающийся вклад П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, И.П. Волкова, М.П. Щетинина, А.М. Кушнира, В.Ф. Базарного и др. сыграл конструктивную роль в осмыслении педагогическим сообществом необходимости теоретических, концептуальных, методологических, кадровых, организационных эволюционных подвижек в образовании. При этом незаметно «растворилась» научная и педагогическая

методология. Ни одна из названных выше ценнейших авторских систем не взята министерством образования для внедрения на уровне государства. Поднимаемые время от времени отдельные вопросы модернизации и инноваций технического оборудования в системе образования не носят концептуального характера. Переход на новый этап развития системы образования через кризисные явления, переживаемые сегодня российским образованием, означает принятие прорывной научной теории, мировоззрения, методологии, концепции образования. Горящим вопросом, не теряющим сегодня отлагательств, является осознание системы образования в качестве социального стратегического субъекта.

Социальный стратегический субъект «система образования» - это идеальный образец интегрированной целевой биосоциальной системы, созданной на фундаменте специальных законов образования, устремление к реальному воплощению которых, создаёт возможность повышения безопасности и устойчивого развития человека и общества конгруэнтно Всеобщим Законам Мира [7], и Общим Законам человеческого общества [8]. Систему образования России необходимо рассматривать в качестве возможного социального стратегического субъекта. Её неиспользованные потенциалы многократно превышают вовлечённые сегодня в образование ресурсы. Мы не касаемся в данной статье материально-технических и финансовых ресурсов, а имеем ввиду человеческий ресурс и его нераскрытые социальные, духовно-нравственные, управленческие, психические, воспитательные потенциалы. Раскрытие этих потенциальных ресурсов возможно только посредством проведения реинжиниринга (engineering –англ. искусство проектирования двигателей). В системе образования это означает перестройку её ведущих механизмов: научных основ, методологии, целей, инструментария, системы переподготовки педагогических и управленческих кадров. Сегодня в России для начала процессов реинжиниринга образования имеются необходимые и достаточные компоненты. Они являются ключами к открытию невоспользованных пока в системе образования потенциалов.

Научный фундамент для развития системы образования Образование не обречено, когда в море педагогических поисков светит маяк передовой науки.

Развитие науки России позволило в начале XXI в. ввести в мировое информационное пространство мощную отечественную научную блок-базу: теорию Творения и генетического энергоинформационного единства Мира [2,3], системы Всеобщих Законов Мира [7], Законов человеческого общества [8], законов познания/постижения [9] (рис. 1). На этом общенаучном фундаменте строится специальный научный базис педагогики как науки о преподавании и воспитании учащихся. Он включает системы специальных

законов образования [10], специальных законов педагогической методологии [10.с.86-90], законов психики человека [1], законов здоровьесбережения и здоровьеразвития человека [4], а также ранее известные законы информатики и естественных наук (в т.ч. биологии, физиологии, нейрофизиологии, гигиены, эргономики и др.



Рис. 1. Научный фундамент образования XXI в. [11.с.69]

Никогда ранее в своей истории Россия не имела возможности поставить систему образования на научный базис, созданный на фундаменте Всеобщих Законов Мира и Общих Законов человеческого общества.

Сегодня образование России получило могучий потенциал – научную платформу для начала процессов реинжиниринга – замены ведущих механизмов системы с целью её эволюционирования. Рассмотрим подробнее составные части инновационной научной платформы российского образования.

Потенциалы развития российской системы образования.

Предлагаем метафорическое сравнение системы образования России с парусником, бороздящим просторы информационного океана. Какими должны быть сегодня паруса, направляющие движение корабля «Образование» в море знаний?

Мировоззренческий потенциал. Предложенное отечественной наукой мировоззрение генетического единства Мира, Космоса и человека изложено в трудах проф.Б.А. Астафьева [2, 3]. Оно способствует созданию созвучных природе мировоззренческих основ и ориентиров для построения нового планетарно-космического остова образования и воспитания целостного человека. Фундаментальность этого подхода состоит в возможности формирования целостной картины Мира на базе системы

Всеобщих Законов Мира [2,7]. Имея подобную «карту» Мира образование имеет возможность создания передовых школьных и вузовских программ и на этой базе – учебников, пособий, программ подготовки и переподготовки педагогических кадров нового поколения, использующих взгляд на единство Мира и Всеобщие Законы Мира в преподавании. Это та долгожданная канва, без которой «лохмотное одеяло» знаний никак не связывается в картину Мира ни в учебных программах, ни в учебниках, ни в головах педагогов и учеников.

Духовно – нравственный потенциал единства человеческого общества обретает система образования, принимая в свой арсенал «Периодическую систему Общих Законов человеческого общества» (2006 г.) [8]. Свод 180 социо- естественных законов вооружает педагогику, укрепляет сознание и дух человека, понимающего законы устройства общества и своё место в нём. Системе образования представлен эталонный научно – духовный информационный и методологический фундамент законосообразного эволюционного развития общества. Привнесение новейших знаний о системности, самоорганизации, эволюционной динамике, иерархии мировоззрений, соответствующих иерархии целей в человеческом обществе, позволяют педагогике подняться на новые методологические высоты. Становится очевидной важнейшая цель образования - об



Рис. №2. Фундаментальные инновации для современной системы образования

Обозначения: ОЗПП - общие законы познания и постижения, СЗПЧ – специальные законы психики человека, ОЗН – общие законы нравственности, СЗУШ - специальные законы управления школой, СЗО – специальные законы образования, ОЗЧО – общие законы человеческого общества.

ретение человеком мировоззрения генетического единства человека с Миром в голы учёбы. Эта целевая установка способна породить новое понимание смысла учёбы и образования, веру в возможность устремления к истине принятия общественных идеалов, ценностей, духовно-нравственных выборов, поступков, мыследеятельности, жизнедеятельности. Открывается глубоко спрятанный в каждом человеке потенциал устремления к цели своей жизни. Вместо блуждания во мгле, бесперспективности бытия появляется «вектор» движения как потенциал эволюции развития человека и общества. Вместо отчаяния появляется «маяк», указывающий направление движения как социальный потенциал развивающихся возможностей человека. Вместо ощущения пустоты жизни появляется цель роста и развития как персонального потенциала нравственной личности. Из этого следует, что система образования, преподающая на основе свода законов человеческого общества, вновь обретает возможность стать социально значимой – владеющей ценностью научения смыслам жизни, а потому и стратегически важной системой духовно - нравственного воспитания человека. Система образования получает важнейший парус – смысловое и стратегическое движение, при утере которого в обществе развитие невозможно. Процессы индивидуальной, групповой и социальной рефлексии получают точку опоры, поле деятельности и стартуют на длинную дистанцию.

Потенциал современных возможностей познания. Принимая «Периодическую систему Общих законов познания /постижения» (2007г.) [9], образование приобретает профессиональный маяк, освещающий вектор движения в океане знаний и информации. Освоение законов познания /постижения даёт образованию ранее небывалый инструмент фундаментальной педагогической методологии [9,с.104-109], ориентированной на генетическое единство Мира. А вместе с ним и возможность рождения новых методик, стоящих на фундаменте Всеобщих Законов Мира. Фундаментальное значение периодической системы Общих законов познания/постижения [9,с.124], состоит в том, что она является обоснованием пространства гнозиса, которое становится системно организованным и обогащается матрицей взаимосвязанных систем. Представления об областях познания значительно упорядочиваются, расширяются, появляется возможность планировать векторы и области познания. Образно выражаясь, кто понял принцип матрицы периодической системы, тот схватил «скипетр» системного движения в науке и инструментарий познания в образовании – целостное мышление в новом пространстве гнозиса. Это гармоничный, экологически здоровый тип мышления, основанный на осознанном совокупном владении образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Это природосообразный тип

мышления, который даёт целостную картину Мира, общества, человека, прошлого и будущего.

Методологическое значение Периодической системы Общих законов познания/постижения [9, с.124] состоит в том, что сама наука о методе запечатлена в них и обнаруживает единство генетических корней всех методологий, которые представляют собой различные ступени развития науки о природосообразном методе. Впервые возможна постановка вопроса об абсолютной необходимости природосообразной научной методологии познания/постижения и её конгруэнтности Всеобщим Законам Мира. Этим научно обоснована правомерность проверки на соответствие Всеобщим Законам Мира методологий текущего этапа образования.

Гносеологическое значение периодической системы Общих законов познания/постижения [9, с.123-124], состоит в том, что она позволяет научить целостному системному прогностическому подходу в любой познавательной деятельности людей, служит познанию, постижению, исследованию любых систем человеческого общества. Она открывает новые возможности целостного мышления к постижению систем социума и обосновывает их эволюционный характер, сверяя новые знания с Всеобщими Законами Мира, с требованиями сохранения жизни и природы Земли. Этот потенциал позволит намного быстрее продвигаться в образовании, научных исследованиях и направлениях, а не «блуждать», теряя время и силы, без знания базовой науки.

Практическое значение системы Общих законов познания/постижения [9, с.124-125], состоит в том, что системный подход позволяет прогнозировать этапы, фазы познания человечеством мира в будущем, а также сверять их со Всеобщими Законами Мира, предупреждая негативные последствия некоторых изобретений. Это даёт возможность корректировки целей жизнедеятельности, нравственности, морали, мышления, управления, образования и воспитания нового поколения землян. Этот парус метафорического корабля «Образование» даёт разрешение на внедрение эволюционно новых принципов, методов учёбы, что оборачивается эмерджентными методологическими и профессиональными установками не только стратегического субъекта «Образование», но и многих других социальных стратегических субъектов.

4. Интегрированный потенциал образования как хорошо структурированной системы показывает «Периодическая система законов образования» (2009) [10]. Впервые в истории мировой педагогики образование получило научный фундамент законов, что позволяет организовать краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование в системе образования на любых её организационных уровнях. Законы системы образования ясно обозначают цель работы в образовании на любом уровне иерархии – выработку методологии получения знаний соответствующего уровня. Среди целей образования именно методология образования, мыследеятельности, деятельности человека и общества занимает высшую ступень иерархии.

Осознать эволюционно значимый курс корабля «Образование» – значит понять управляющую роль мировоззрения в обществе на основе их самоорганизации, сделав среди их множества главный выбор – мировоззрение генетического единства Мира поскольку «Иерархия предназначений высших потенциалов мировоззрений определяется иерархией их целей» [8, с.166]. «Периодическая система законов образования» предлагает участникам системы образования сделать выбор эволюционно значимого мировоззрения. А это значит наметить вектор движения корабля «Образование». Утвердить это мировоззрение как стержень и цель системы образование – значит направить курс корабля к искомой цели. Особое обращение содержится к управленцам и родительской общественности: осознать закон достаточности личного мировоззрения для получения базовой энергии, биологически адекватной программам

жизнедеятельности [8, с.162] и построения новой системы управления образованием на основе «Периодическая система законов образования». Понимание закона личного выбора мировоззрений, согласно которому «Человек осуществляет личный выбор мировоззрения, принимая ответственность за него перед своим высшим потенциалом, предназначением, обществом» [8, с.164] даёт ключ открытия новых потенциалов как граждан, так и обслуживающей их системы образования.

5. Потенциал здоровья учителей, учеников является неоценимым капиталом общества. Впервые в истории мировой педагогики получен научный фундамент законов естественных норм и динамики развития биосоциальной системы «человек» в виде «Периодической системы законов развития и сбережения здоровья» (2009) [4]. Здесь сведены воедино разнообразные компоненты здоровья человека как уникальной и неповторимой природной системы. Следование этим законам впервые становится нормой и своеобразным «лекалом» качества успешности системы образования.

6. Потенциал психики здоровых учителей и учеников стало возможно раскрывать и развивать, используя периодическую систему законов психики человека [1]. Биологическая, социальная и психическая система «человек» впервые в образовании рассматривается как биорезонансная, самоорганизующаяся, эволюционирующая. Она способна принимать, передавать и производить экспертную оценку (узнавать, выбирать, присваивать, отбрасывать) волновых сигналов. Эта уникальная система впервые рассматривается как связующее звено между проявленным (материальным) и непроявленным (идеальным) мирами. Её функция не имеет аналогов на планете: ни одна система на планете Земля не способна превращать свои мысли, идеи, замыслы в материальные объекты: дома, дороги, приборы, книги, картины, вещи, автомобили. Качеством, отличающим человека от других систем мира, является творчество. Проявленное в разнообразных сферах жизни, оно определяет предназначение человека. Высший уровень интегрированных возможностей человека, устремлённого к реализации своей мечты, и есть его Высший потенциал.

Способствовать реализации человеком своего предназначения в социальном, планетарном, космическом планах и есть предмет педагогического труда в высшем, а потому истинном, его понимании. В этом суть научно-педагогической планетарно-космической теории личности, построенной на фундаменте периодической системы специальных законов психики человека. Она позволяет создать модель выпускника ноосферной школы. Рассмотрим её ядро. В центре схемы расположен Высший потенциал ученика как интегрированная сумма всех высших возможностей его личности. Они представлены как физический, творческий, межличностный, социальный, принципиальный, универсальный (космический) уровни развития личности.



Рис. 2. Ядро модели выпускника школы (по Н.В. Масловой и А.Г. Юраш) [11. с.263],

Это модель собственно личности вне окружающей среды. Практическая психолого-педагогическая работа автора со школьниками и учителями, раскрывающими свои естественно-генетические потенциалы сообразно этой модели, показывает необъятную мощь личности и принципиально новые возможности учителей и школьников во всех сферах жизни и деятельности. Так создаются истинные творцы! На рис.3 ядро личности выпускника размещено в среде мировоззрения, нравственных ценностей. Они заключены в сферу личностного развития, инструментом которого выступает саморегуляция. В кольце пятого порядка обозначены интеллект, воля, душа, дух, физические возможности как сферы самоорганизации человека.



Рис. 3. Модель выпускника школы (по Н.В. Масловой и А.Г. Юраш) [13, с.15],

Сфера 6-го порядка символизирует объективные законы познания/постижения, которые окружены сферой законов человеческого общества.

Сфера Всеобщих Законов Мира является объединяющей. Область «Общие законы познания/постижения» является новейшей теорией познания, которая конгруэнтна Всеобщим Законам Мира и прокладывает путь Периодическим системам специальных законов образования [10], педагогической методологии и психики человека [1].

7. Потенциал оптимального управления образованием являет «Периодическая система Общих законов управления» (2008) [12]. Впервые образование получило научный фундамент законов управления, сообразных законам человеческого общества. Неизведанный пока потенциал управления образованием, согласно законам Мира и общества, несёт эмерджентный (получение нового качества) эффект. Овладение лишь им, может качественно изменить потенциалы, как в образовании, так и в обществе. Вооруженные современными фундаментальными научными, методологическими и психолого – педагогическими знаниями, управленцы должны увидеть планетарно-космическую миссию образования, его стратегическую роль, они должны узнать истинный эволюционный курс образования. Потенциал управления потому и несёт эмерджентные взрывы, что адресован миллионам граждан, жаждущих истинного управления, конгруэнтного духовно-нравственным законам человеческого общества!

Общество вступило в исторически новый этап эволюции образования, который назван ноосферным (от греч. noos – ум, разум), поскольку роль одухотворённого разума, постигающего генетическое единство Мира, естественно присущие Миру Законы и порождаемые ими дочерние системы Общих и специальных законов в информационном обществе неизмеримо возрастает. Этот этап имеет особую миссию: интегрировать потенциалы, рассмотренные выше, и на базе лучшего мирового и отечественного психолого-педагогического опыта создать образовательную систему, способную ответить на вызовы XXI в.: воспитание и подготовка человека конгруэнтно Всеобщим Законам Мира.

[10, с.124]. Такой человек счастлив, духовен, нравственен, интеллектуален, реализован творчески, здоров, гармоничен Миру и Космосу.

Профессиональное знание капитанов корабля «Образование» – государственных мужей, взявших истинный курс на эволюцию образования в океане мировоззренческого хаоса, способно создать инновационную модель современного образования. Новые паруса дают возможность кораблю «Образование» держать истинный курс. Известно, что кораблю без курса, которому некуда плыть, любой ветер будет попутным. Вот когда образование бессубъектно [5, 6].

Скорость эволюции общества во многом зависит от осознания уже имеющихся потенциалов развития системы образования и принятия государством решений о внедрении в учебную практику системы Законов Мира и законов образования. Только повсеместное внедрение законов образования в практику школ и высших учебных заведений при поддержке и понимании семьи и общества создаст условия для перехода системы образования на эволюционно-потребный уровень. А это значит, что корабль «Образование» возьмёт курс на сохранение жизни на Земле.

Смотрите! Капитаны поднимают паруса: «Мировоззрение генетического единства Мира»! А вот другие паруса – «Всеобщие Законы Мира», «Общие законы человеческого общества», «Общие Законы познания и постижения», «Специальные законы психики человека», «Специальные законы сбережения и развития здоровья человека», «Общие законы управления»! Теперь капитаны способны справиться с любыми штормами! Однако, что на флагштоке сегодняшнего парусника? Видите: «Ноосферное образование – передовая отечественная педагогическая система»!

Литература

1. Антоненко Н.В. Периодическая система специальных законов психики человека. – М.: Институт холодинамики, 2007. – 45с.
2. Астафьев Б.А. Основы мироздания: Геном, Законы и Творение Мира. – М.: Белые альвы, 2002. – 320 с.
3. Астафьев Б.А. Теория Творения и генетического единства Мира. – М.: Институт холодинамики, 2010. – 672 с.
4. Брайко Л.И. Периодическая система законов здоровьеразвития и здоровьесбережения человека / Вторые международные системнономические чтения. Сб. докладов и научно-исследовательских работ. – Киев - Ялта. КАНОН, 2012. - С. 43-58.
5. Лепский В.Е. Глобальное информационное общество и информационная безопасность России: проблема становления стратегических субъектов. Материалы "круглого стола" (Москва, Институт Европы РАН, 21 марта 2001 г.) М.: ИЕ РАН. -С. 96-120.
6. В.Е.Лепский .Становление стратегических субъектов: постановка проблемы. Интернет ресурс. Режим доступа: www.reflexion.ru/clab.ru
7. Маслова Н.В. Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: институт холодинамики, 2005 – 184 с.
8. Маслова Н.В. Периодическая система Общих Законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006 – 291с.
9. Маслова Н.В. Периодическая система Общих Законов познания/постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007 – 179 с.
10. Маслова Н.В. Периодическая система Законов образования. – М.: Институт холодинамики, 2009 – 179 с.
11. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Пособие для учителя. – Симферополь: Доля, 2012. – 296 с.
12. Ульянова М.В. Периодическая система Общих законов управления/Вторые международные системнономические чтения. Сб. докладов. – Киев – Ялта: КАНОН, 2012. С. 24-31.
13. Юраш А.Г. Модель выпускника ноосферной школы. - Алматы, 2006.

IX Всероссийская Конференция «Инновационная школа - 2015»



мателей Крутов Д.В., начальник отдела мониторинга качества образования Московского Центра Качества Образования. Ладыгина С.А., директор Независимого Межотраслевого Центра развития образования и сертификации квалификаций Зашихина Е.П., руководитель федеральной инновационной площадки, директор ЦО города Москвы «Школа здоровья» №1679 Просвиркин В.Н., зав. кафедры государственного и муниципального управления Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, президент Академии наук социальных технологий и местного самоуправления Патрушев

В современной образовательной практике педагогическая инноватика, как создание педагогических новшеств, их освоение и использование, является одним из самых важных направлений. Известно, что инновации как многомерное явление в области образования, имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности и как результат, повышение качества образования.

В работе конференции приняли участие руководители государственных и частных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования из 23 регионов России.

От Госдумы и Общественной палаты на пленарном заседании с докладами выступили первые заместители председателя комитета Госдумы по образованию Бурматов В.В. и Смолин О.Н., Председатель Комиссии по развитию науки и образования Общественной Палаты Духанина Л.Н.

В адрес участников конференции получено приветствие от Председателя общественно-консультационного совета АСНООР, депутата Госдумы Крутова А.Д.

С докладами также выступили:

Председатель Московской Гильдии предприни-



В.Н., председатель отделения Ноосферного образования РАЕН, ректор Института целостного мышления (холодинамики) Маслова Н.В., директор ННОУ СОШ «Карьера» Чернякова К.А., научный руководитель МБОУ «Земская гимназия», директор НОУ «Земская гимназия» Кравченко И.Л., директор Санкт-Петербургской гимназии «Альма Матер» Щур Т.А., директор Международной школы завтрашнего дня, координатор Школ Завтрашнего Дня в СНГ и странах Балтии Столярчук Л.В.

Основные темы конференции:

- Вопросы совершенствования образовательного законодательства с целью развития инноваций в образовании.
- Территориальный образовательный комплекс как фактор развития системы образования
- Оценка качества образования, как один из важнейших аспектов деятельности инновационной образовательной организации. Оценочные системы и мониторинг качества подготовки.
- Вызовы времени 2015 и занятость населения в будущем.
- Актуальные проблемы формирования новой школы 21 века
- Инновационные методы и учебные материалы обучения иностранным языкам. Билингвальное образование: требование времени, требование ФГОС.
- Инновационный маркетинг.

На конференции прошло награждение победителей и лауреатов Всероссийского Конкурса проектов «Инновационная школа - 2015».

По итогам конкурса Почетное звание «Инновационная школа-2105» присвоено:

- ГБПОУ «1 – МОК», г. Москва
- ГБОУ лицей №144, г. Санкт-Петербург
- ГБОУ «Школа № 2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино».г.Москва
- МБОУ СОШ №58, г. Казань
- МБОУ Лицей № 68, г.Уфа
- НОУ средняя школа «Альфа» с углубленным изучением отдельных предметов, г. Уфа
- ГБОУ "Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой", г.Москва
- ЧОУ СОШ «Личность», г.Новороссийск
- ГБОУ «Гимназия 1551», г.Москва



День первокурсника Ингушетии в Москве



02 ноября в театре «Русская песня» прошел «День первокурсника-2015», организованный для студентов-ингушей, обучающихся в московских вузах.

В торжественной церемонии приняли участие Глава Республики Ингушетия Юнус-Бек Евкуров, член Совета Федерации ФС РФ от Республики Ингушетия Мухарбек Дидигов, Председатель Координационного совета ингушской общины города Москвы и Московской области Салман Наурбиев.

Юнус-Бек Евкуров отметил, что модернизация системы образования республики даёт свои положительные результаты. «Мы и в дальнейшем будем уделять постоянное внимание вопросам образования, воспитания подрастающего поколения, его духовного и физического развития», — сказал он.

Юнус-Бек Евкуров отметил грамотами и ценными подарками лауреатов учрежденной в этом году

Национальной премии в области научных, культурных и общественно значимых достижений «Лучшие студенты Ингушетии».

В рамках мероприятия состоялась встреча Юнус-Бека Евкурова и Салмана Наурбиева с директором Ассоциации Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АСНООР) РФ Александром Моисеевым по вопросу деятельности Ингушского отделения ассоциации.

Создание Ингушского отделения ассоциации позволит образовательным организациям республики получать дополнительную методическую и организационную поддержку, активнее участвовать жизни профессионального образовательного сообщества.



Способы повышения познавательной активности на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС

Н.Б.ШУЛЬГИНА, учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского», г. Казань

Сегодня в условиях введения ФГОС второго поколения предъявляются новые требования к образовательному процессу. Во многих разделах Государственного образовательного стандарта говорится о формировании у учеников «основ умения учиться и способности к своей организации деятельности», о развитии умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Таким образом, новые образовательные ориентиры требуют от учителя освоения новых подходов к образовательному процессу. Учителю необходимо таким образом выстраивать урок, чтобы ученик перестал быть только «слушателем», «зрителем», объектом, который необходимо наполнить содержанием, а стал активным участником образовательного процесса. Поэтому главной задачей учителя на уроке становится мотивирование учащихся на проявление инициативы, самостоятельности, создание условий для развития высокой познавательной активности, которая основана на осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативности и соответствием социальным нормам.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Поэтому при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий необходимо подводить их к самостоятельной формулировке цели и задач урока или к организации совместного целеполагания. Так, например, после объявления темы урока можно задать следующие вопросы: Как вы думаете, почему звучит тема таким образом? О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Какие задачи вы ставите перед собой? Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем уроке? Важно, чтобы цели были написаны на доске, т.к. вся работа в процессе урока будет соотноситься с поставленными целями.

Чтобы образовательный процесс был более осмысленным для ученика, приступая к изучению но-



вой темы, полезно предложить учащимся выполнить «инвентаризацию знаний», используя приём «знаю-хочу знать- узнал», что позволяет определить, какие знания по этой теме у них есть, спрогнозировать, на какие вопросы предстоит получить ответы. В конце урока подвести итог: удалось ли найти ответы на поставленные вопросы, какие новые знания получены.

Правильно организованная обратная связь на различных этапах урока также позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Учителю полученная информация помогает корректировать учебный процесс, а ученику даёт возможность мотивированно продвигаться вперёд. Существует немало техник, обеспечивающих качественную обратную связь: «Два главных вопроса», «Проверочный лист», «Синквейн», «Отчёты по теме», «Составление тестов», «Опросник для самодиагностики», «Карта понятий». Приёмы «Задай вопрос», «Толстые» и «тонкие вопросы», «Ромашка вопросов Блума»- эффективный способ диагностики знаний учащихся, т.к. вопрос демонстрирует уровень погружения в учебный материал и умение анализировать его. Использование этих техник, а также приёмов формирующего оценивания не только позволяет учителю сделать урок более эффективным, повысить познавательную активность детей в учебном процессе, но и успешно формировать различные УУД.

Использование метода учебных проектов в преподавании экономики в школе



Ю.Н.ЛИТОВКА, учитель экономики
МБОУ СОШ № 14, г. Коломна

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис метода проектов. Проектная деятельность - неотъемлемая часть современного учебно-воспитательного процесса, важный способ стимулирования познавательной деятельности учащихся. А ещё метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, побуждает учащегося к целеполаганию, помогает проявить интеллектуальные способности, коммуникативные качества, развить способность к самообразованию и самоорганизации.

Все эти качества очень пригодятся и заботящемуся о благе своей семьи потребителю, и серьёзному предпринимателю. Проектная деятельность помогает ребятам освоить эти социальные роли не только в теории, но и на практике, при этом не рискуя реальными деньгами, имея право на ошибку.

Мне бы хотелось подробно остановиться не на теоретическом обосновании проектной деятельности, достоинства которой бесспорны, а поделиться личным опытом проектной работы на уроках экономики в старшем звене школы.

В нашей школе экономика преподаётся как отдельный предмет в 10-11 классах в объёме 68 часов. Конечно, недостаток времени требует тщательного отбора тематики проектов, вся работа по консультированию учащихся уходит на внеурочное время. Но результат того стоит!

На уроках экономики мы с учениками работаем над тремя проектами, на которых я остановлюсь подробнее. Два из них – чисто экономические – «Бизнес – план» и «Структура доходов и расходов семьи». Третий проект интегрирует знания учащихся по истории и экономике и называется «Предпринимательство в России: возвращение к истокам».

Проект «Структура доходов и расходов семьи» исследовательский, краткосрочный, индивидуальный, внутри школьный. Над данным проектом десятиклассники работают по желанию самостоятельно во внеурочное время, получая от учителя план – алгоритм выполнения работы. Проект по-

зволяет закрепить материал, изученный по теме «Структура доходов и расходов семьи» в разделе «Потребители: доходы, расходы, сбережения» и сделать выводы, которые будут интересны не только ребятам, но и их родителям.

Первым этапом работы над проектом является, конечно, совместный с родителями анализ того, сколько в абсолютном (денежном) выражении составляют разные виды доходов и расходов семьи. Первоначальный результат представляет собой набор цифр: сколько получено от различных видов ресурсов, находящихся в распоряжении семьи и от трансфертов, сколько потрачено и на какие виды текущих расходов, сколько отложено в качестве сбережений, сколько инвестировано. Затем школьники рассчитывают соотношение отдельно доходов и расходов в процентах, строят диаграммы, и, что самое важное, составляют аналитическую записку, в которой сравнивают полученные показатели со среднестатистическими по стране (их можно найти в Интернете), пробуют соотнести результаты со знаниями о рациональном поведении потребителя, полученными на уроках. При этом абсолютные цифры (суммы доходов и расходов) в итоговый отчёт не включаются, оценка за работу ставится учителем по результатам собеседования и просмотра аналитической записки. Эта проектная работа несложная, она не требует больших затрат времени и сложных расчётов, но, надеюсь, будет весьма полезна ребятам для грамотного распределения их собственных доходов и расходов в будущем.

Проект «Бизнес – план» - практико - ориентированный, средней продолжительности, индивидуальный (или групповой), внутри школьный. Целью проекта является формирование умения практико – ориентированной деятельности по составлению бизнес – плана. Участниками проекта являются учащиеся 10-х классов. Практический результат проекта - создание и представление бизнес- плана предполагаемого предприятия на обзорно - обобщающем уроке экономики по разделу «Теория

фирмы». Данный проект предполагает как элемент творчества (бизнес – идея, название, логотип), с которым ученики неплохо справляются, так и, собственно, экономическую часть (экономическое обоснование, вопросы финансирования, баланса, самоокупаемости, организации и технологии производства, правовой основы деятельности). Вот здесь как раз возможны затруднения. В итоге от нескольких энтузиастов, которые берутся за данный проект, остаются 1-2 ученика или группы, с которыми приходится довольно много индивидуально работать. При подготовке ребятам просто необходимы консультации по разным вопросам во внеурочное время, проверка расчётов. Интересно, что данный сложный, но ценный по объёму опыта, полученного во время работы, проект часто выбирают или ребята, которые определились, что их будущее будет связано с экономическими специальностями, или те, кто уже в школе решил, что хочет заняться определённым видом предпринимательской деятельности. Интересно, что в основном школьники составляют бизнес – планы предприятий торговли и сферы услуг, что, видимо, связано с нехваткой знаний о том, как работает «реальный» производственный сектор экономики. Нередко участники проекта – ребята из семей, в которых родители занимаются предпринимательской деятельностью и, конечно, взрослые тоже помогают школьникам ценным советом. Так как готовый бизнес-план – результат «штучный», я не провожу полноценный урок – презентацию по данному проекту, а включаю защиту проектной работы в обобщающий урок по разделу «Фирма» в курсе 10 класса. В любом случае, это опыт и для авторов, и для слушателей, который может пригодиться им во взрослой жизни.

Наконец, проект - «Предпринимательство в России: возвращение к истокам» информационный, средней продолжительности, индивидуальный, внутри школьный. Цель проекта - не просто знакомство с историей предпринимательства в России, но и формирование у учащихся понимания важности предпринимательского опыта прошлого, осознание такого понятия, как «социальная ответственность бизнеса». Участники проекта - учащиеся 11-х классов. Этот проект реализуется за счёт интеграции, то есть объединения содержания предметов, входящих в одну образовательную область, таких, как экономика и история.

Предполагается, что учащиеся выберут одно из предложенных направлений (предприниматели прошлого и настоящего, династии, предприятия с историей, предприниматели – благотворители, коломенские предприниматели). Однако, что бы они ни выбрали, в первую очередь в работе должна быть детально охарактеризована предпринимательская деятельность, по возможности, раскрыт «секрет» бизнес-успеха, должна прослеживаться роль данного человека или кампании в истории

предпринимательства в России и, конечно, показан тот опыт, который и сегодня может быть взят на вооружение. Готовая работа предполагает титульный лист, план проекта, основное содержание, раскрывающее тему согласно плану, презентацию, иллюстрирующую содержание проекта, перечень вопросов (творческих заданий), которые можно обсудить на этапе презентации проекта, список использованной при подготовке проекта литературы с указанием выходных данных или интернет - ресурсов.

Данный проект поможет и тем учащимся, кто готовится сдавать экзамен по обществознанию, так как предлагает широкую палитру примеров. Презентация и защита проектов проходит на одном из последних уроков экономики в 11 классе, но отдельные работы могут быть использованы на уроках истории, например, при изучении тем, посвящённых социально - экономическому развитию России (от эпохи Петра Великого и по сегодняшний день включительно).

Важно, чтобы презентация проектов предполагала активное участие всех учащихся, присутствующих на уроке. Для этого по завершении работы я провожу анкетирование ребят с целью оценки эффективности представленного проекта. Например, оно может выглядеть так:

- Заинтересовала ли Вас тема проекта?
 - А) да Б) нет
- На ваш взгляд, отражена ли заявленная тема, решены ли поставленные задачи?
 - А) да Б) нет В) частично
- Что привлекло и заинтересовало Вас в данной работе:
 - фото- и видеофрагменты
 - текстовое содержание
 - комментарии автора(ов), педагога, одноклассников
 - возможность практического использования результатов
 - другое (укажите, пожалуйста, свой вариант)
- Совет (рекомендация) автору проекта
- Я готов участвовать в продолжении работы над проектом по данной теме
 - А) да Б) нет

Вопросы анкеты в распечатанном виде предлагаются для анализа представленных работ. Интересно то, какие советы дают ребята одноклассникам. Например, «меньше биографии, больше о бизнесе», «если он так заботился о рабочих, почему рабочие всё равно бастовали», «хорошо бы сравнить с кем – то из современных бизнесменов» и другие.

Самое главное, каждый проект по любому из направлений вызывает интерес учеников, заставляет задуматься не только о прошлом страны, её сегодняшних трудностях и успехах, но и повысить мотивацию к изучению предмета «Экономика», научиться использовать полученные знания на практике, и даже определиться с выбором будущей профессии. Это, на мой взгляд, наверное, самый главный результат проектной деятельности в школе.

Повышение познавательного интереса на уроках математики с применением метода проекта



О.И. ЧЕРНОБРОВКИНА, учитель математики ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Ф. Леонова с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Одной из самых актуальных проблем, с которой сталкивается учитель математики, как с помощью новых образовательных технологий у учащихся развить познавательную активность?

Я считаю, что эта тема актуальна, так как она нацелена на повышение практической направленности преподавания математики, привитие прочных умений и навыков, познавательной активности, осуществление перспективного обучения, самоанализа и саморегуляции учебно-познавательной деятельности учащихся.

Фактором, послужившим толчком для разработки данной темы, явилось противоречие между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием в массовой школе репродуктивных методов обучения.

Отсюда вытекает проблема: необходимо внедрять в ОП новые образовательные технологии, направленные на то, чтобы не только всесторонне развивать учащихся, но и научить его самостоятельно добывать знания.

Поэтому свою работу я назвала «Технология проектного обучения на уроках математики как средство развития познавательной активности обучающихся».

Цель данной работы – внедрение в ОП проектное обучение, как средство развития познавательной активности обучающихся.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённого результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой – либо интересующей его проблемы.

Для чего нужен метод проектов?

- Развить способности к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.

- Самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.
- Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Непременным условием проектной деятельности является:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации.
- знакомство с учебной литературой, справочниками, подборкой рисунков и рисованием.
- Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Ведь составить и красочно оформить свой проект может ученик, у которого трудности с математикой, но есть творческие задатки. А возникший интерес и чувство радости от выполненного задания у школьника – и есть критерий успешной работы.
- Проект, который выполняют ученики, должен вызвать в них энтузиазм, интерес, увлекать их, идти от души.
- возможность систематической обеспеченности доступа к оборудованию:
- компьютер, интерактивная доска, проектор.
- Также необходимым условием является выход в интернет.

Ожидаемые результаты

Применение технологии проектов на уроках позволяет:

- включить каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усилить практическую направленность обучения математике на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности;
- создать на уроках математики атмосферу сотрудничества;
- перейти на уровень продуктивного творчества;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Обучающиеся станут более самостоятельными, уверенными, коммуникативными в приобретении обще учебных умений.
- Вырастет интерес не только к предмету, но и к учению в целом.
- Отношения в рамках «учитель – ученик» станут более гармоничными, психологическая среда – комфортной.

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти: - 10% от того, что они читают; - 26% от того, что они слышат; - 30% от того, что они видят; - 50% от того, что они видят и слышат; - 70% от того, что они обсуждают с другими; - 80% от того, что основано на личном опыте; - 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают - 95% от того, чему они обучаются сами.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Любое действие, выполненное индивидуально или в группах, дети должны спланировать, самостоятельно выполнить, проанализировать и оценить.

Проекты в основном направлены на углубление и расширение знаний по математике. Поле для выбора темы долгосрочных проектов по математике огромно. Проект может быть связан с изучением какой-либо темы по математике, которая не изучается в школьной программе или с приложениями математики в науке и практике.

Работа над проектом всегда направлена на решение конкретной проблемы.

Нет проблемы – нет деятельности.

Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

Поиск информации - осуществление деятельности. **Обязательное условие каждого проекта.** Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель корректирует последовательность технологических операций

в каждой работе.

Продукт -результат работы. Учащиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты.

Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может быть опорный конспект, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др.

Ученики 5-6 классов сочиняют сказку или детективную историю по изучаемой теме.

Прикладной проект может быть связан с применением математического аппарата в повседневной жизни.

Например, расчет минимального количества необходимых продуктов и их стоимости, используемых семьей на протяжении месяца; расчет погашения банковского кредита и др.

Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности становятся рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты и т. д.

Вывод

Применение проектного обучения на уроках математики позволяет расширить пространство общения, развить познавательную активность, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для учащихся.

В ходе выполнения проекта школьники активны, они проявляют творчество. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения математики и активизировать учащихся для достижения практического результата.

Ограничениями использования данной технологии является возможность систематической обеспеченности доступа к оборудованию: компьютер, интерактивная доска, проектор. Также необходимым условием является выход в интернет.

Система проектного обучения совершенствует у детей сенсорные процессы, повышает эффективность запоминания, обучает детей логическим операциям, развивает творческое мышление и воображение, формирует устойчивый интерес к учебе, расширяет кругозор.

Эффективное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе свидетельствует о высоких результатах: это призовые места на олимпиадах по математике, участие в проектно-исследовательской деятельности, победы в областных, всероссийских, международных конкурсах, конкурентоспособность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения области и страны.

Интеллектуальные операции «обобщение» и «классификация» как операционные механизмы мышления - познавательной способности младшего школьника



А.В.РУДЕНСКАЯ, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1021, г.Москва

Интеллектуальные операции (операционные механизмы) познавательных способности, в том числе и мышления, с поступлением ребенка в школу, только начинают развиваться. В самом начале учебного процесса уровень их развития достаточно низкий, но при вхождении в учебную деятельность на разных дисциплинах ребенок учиться ставить цели и решать поставленные задачи. В этот момент начинается развитие познавательных способностей через операционные механизмы мышления. В концепции В.Д. Шадрикова можно увидеть взаимосвязь всех познавательных способностей, благодаря интеллектуальным операциям, проявляющимся во всех сферах познавательной активности младших школьников. Он показал закономерности развития интеллектуальных операций ребенка в ведущем виде деятельности (учебной). В каждом возрастном периоде меняется характер развития интеллектуальных операций, появляются новые интеллектуальные операции, повышается качественный уровень уже имеющихся.

У новорожденного ребенка: предметом деятельности является собственное тело, взаимодействие с матерью. Развитию идет в аспознавании сенсорных сигналов, а характеристикой интеллектуальных операций является сосание, хватательные движения.

От 2 до 15 месяцев предметом деятельности является собственное тело, предметное взаимодействие, социальное взаимодействие. В эмоциональном общении с родителями идет овладение собственным телом, формирование привязанности, формирование представлений о постоянстве объекта, развитие сенсомоторного интеллекта, а характеристикой интеллектуальных операций является координация движений большого пальца и одного, двух других (до года), сложные сенсомо-

торные координации - управление собственным телом. В манипулировании с предметами и установлении ассоциаций появляются первые мыслительные схемы: ассимиляция и аккомодация.

От 3 месяцев до 30 месяцев: предметом деятельности является вокальные упражнения с голосовым аппаратом, в развитии идет формирование специфических сенсорных эталонов речи, овладение языком, а характеристикой интеллектуальных операций является анализ и синтез речевых сигналов.

От 15 до 30 месяцев: предметом деятельности является предметное взаимодействие, совместная деятельность со взрослыми. В социальном взаимодействии идет сенсорное различение, установление значений, развитие сенсомоторного интеллекта, появление мысленных представлений об объектах, которые отсутствуют, появляются предпосылки абстрактно-символического мышления. Память обогащается знаниями об окружающем мире, появляются осознание «Я» и «не Я», отсроченное подражание, имитация поведения близких людей, а характеристикой интеллектуальных операций является сравнение (сенсорных сигналов) целенаправленное в поведении (поиск игрушек).

До 3-х лет происходит дальнейшее овладение собственным телом, развитие основных психических процессов, установление значений и смыслов, накопление знаний об окружающем мире (предметном и социальном). У ребенка появляется первичное понимание различий между реальным и воображаемым, стремление к познанию окружающего мира, а характеристикой интеллектуальных операций является выдвижение гипотез (неосознаваемых), определяющих поведение, операции понимания, появление навыков счета (выстраивание последовательностей), появление ключевых

идей счета. Предметом игровой деятельности является предметное и социальное взаимодействие. В игре идет овладение операцией сравнения (на примере предметных рядов), применяются навыки различных интеллектуальных операций к конкретным явлениям.

С 7 до 11 лет: предметом деятельности является предметное и социальное взаимодействие, ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, в которой продолжают развиваться навыки различных мыслительных операций по отношению к конкретным явлениям, появление предпосылок абстрактного мышления. Начинает формироваться нравственная ответственность (избегание наказания и стремление к получению награды), а характеристикой интеллектуальных операций является нарастание количества конкретных интеллектуальных операций.

В нашей исследовательской работе мы диагностировали интеллектуальные операции у детей 2-ого и 4-ого класса. Основной целью нашего эксперимента было обнаружить и охарактеризовать динамику развития интеллектуальных операций «обобщение» и «классификация» у младших школьников в процессе фронтального обучения. Стоит отметить, дети 2-ого класса начали свое обучение по ФГОС НОО, а у учеников 4-ого класса велось обучение по предыдущей системе образования.

Для исследования интеллектуальных операций «классификация» и «обобщение» на первом этапе были использованы методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса». Методика разработана Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у детей младшего школьного возраста.

В методику входили задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом.

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	83.2	28	95.2	37
2	82.3	25	72.6	14
3	102.9	40	77.9	20
4	64.3	8	80.8	23
5	88.1	35	76.8	18
6	82.9	27	71.4	12
7	69.3	11	72.3	13
8	81	24	74.9	15.5
9	62	7	83.8	29
10	9.8	1	75	17

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	83.2	28	95.2	37
2	82.3	25	72.6	14
3	102.9	40	77.9	20
4	64.3	8	80.8	23
5	88.1	35	76.8	18
6	82.9	27	71.4	12
7	69.3	11	72.3	13
8	81	24	74.9	15.5
9	62	7	83.8	29
10	9.8	1	75	17
11	40.6	2	77.3	19
12	42.3	3	88	34
13	65.3	9	65.9	10
14	80.1	22	50	5
15	86	31	87.1	33
16	82.8	26	97.4	38.5
17	48.3	4	92.5	36
18	86.4	32	97.4	38.5
19	79.2	21	61.4	6
20	85.9	30	74.9	15.5
Суммы:		386		434

Результат: $U_{Эмп} = 176$

Критические значения

U _{кp}	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{Эмп}(176)$ находится в зоне незначимости.

По итогам наших субтестов суммарный показатель по четвертому классу превышает (незначительно) суммарный показатель второго класса, значимы ли найденные нами различия мы посчитали с помощью количественной оценки по критерию Манна-Уитни и получили следующие результаты - количественный анализ полученных данных показывает отсутствие значимых результатов субтестов, направленных на изучение развития операций «обобщение» и «классификация» во 2ом и 4ом классе. Этого можно было ожидать.

Как показывает практика при модернизации системы образования были внесены изменения как в программу, так и непосредственно на подачу материала учителем. Задания сейчас рассчитаны не только на подготовленных детей, но и на менее усидчивых и подготовленных школьников. Таким образом, на современном этапе в учебной деятельности делается акцент на развитие интеллектуальных операций в комплексе. Без внимания не остается ни один компонент операционной системы способностей. И за счет этого развитие идет быстрее, а обучение становится качественнее.

Подготовка обучающихся к выполнению задания 5 ЕГЭ по русскому языку



Т.А.ПРОШИНА, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ « № 19(25) им. вице-адмирала В.М.Головнина», г.Рязань

Проблема употребления паронимов в речи традиционно относится к многочисленным трудностям русского языка. С каждым новым изменением в КИМах все усложняется задание на знание лексических норм русского языка. Если сначала выпускнику нужно было только определить неверное словоупотребление в одной паре паронимов, затем просто отметить ошибочный ответ в четырех парах паронимов, то теперь необходимо не просто отметить ошибку, но и подобрать пароним к ошибочно употребленному слову. Самостоятельный подбор паронима - задача для современных молодых людей, слабо владеющих богатством русского языка, очень непростая.

Памятуя о том, что возможность обнаружения какой-то закономерности, творческой деятельности – это стимул и смысл учебного процесса, стараюсь разбудить в детях интерес к поставленной проблеме. Эвристическая задача – лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес.

Предлагаю своим учащимся такой вид творческой работы, как составление небольших текстов с включением в них как можно большего количества слов-паронимов.

И вот что получилось...

Текст 1.

«С самого утра я ждал неприятностей, и они не замедлили появиться. Недовольство шефа, появившегося в самый разгар рабочего дня в своем *вековом* (вечном) пиджаке с залоснившимися карманами, *явно* (явственно) проступало на его лице. Он *предоставил* (представил) нам нового сотрудника, *командировочного* (командированного) в наш отдел для оптимизации рабочего процесса. Новенький *одел* (надел) форменную *инженерную* (инженерскую) фуражку и обещал шефу обязательно *пополнить* (восполнить) недостатки в нашей работе. Он старался *обхватить* (охватить) своим

вниманием весь наш отдел и добиться более *эффектной* (эффективной) работы моих коллег».

Текст 2.

«*Игривое* (игривое) расположение духа не покидало меня весь день. Никакие *злостные* (злые) взгляды, обращенные ко мне, не могли испортить мне настроение. И даже *нетерпимая* (нестерпимая) жара за окнами кабинета не могла заставить меня остаться дома на выходные. Я давно решил посетить в воскресенье концерт *дипломатов* (дипломантов) Конкурса молодых исполнителей. Их *искусственное* (искусное) исполнение сложных музыкальных этюдов *величественных* (великих) композиторов прошлого произвело на меня сильное впечатление».

Текст 3.

«Мой младший братишка - очень *доверительный* (доверчивый) и *впечатляющий* (впечатлительный) ребенок. Я стараюсь *огородить* (оградить) его от *жесткой* (жестокой) реальности, создать ему *комфортабельные* (комфортные) *жизнейские* (жизненные) условия. Конечно, я понимаю некоторую долю *тщательности* (тщетности) моих усилий и все-таки по-прежнему стремлюсь к *действительной* (действенной) помощи ему в решении важных для него вопросов».

Результаты этого задания многоплановы. Обучающийся отбирает из своего активного запаса то или иное слово, которое подходит по смыслу, имеет определенную стилистическую окраску и соответствует речевой ситуации. Возникает творческий интерес учащихся, они приучаются самостоятельно мыслить, законы языка становятся достоянием их творческого опыта. Происходит более продуктивное, чем при традиционной формулировке задания, закрепление.

Надеюсь, что такой вид творческой работы поможет ребятам справиться с непростым заданием.

Итоги Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Учредители Конкурса:

- Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства;
- Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ;
- Журнал «Образование в современной школе»;
- Союз образования и искусства «Духовное воспитание».

Номинация «1-3 классы»

Победители

1 Место

- **Ефремов Дмитрий**, 1 класс МБОУ «Гимназия №1», г. Астрахань

2 Место

- **Марголис Марк**, 2 класс МБОУ «Гимназия №30», театральная студия «Пчёлка», г. Тула

3 Место

- **Аржанцев Константин**, 3 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва
- **Володина Анастасия**, 2 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва
- **Трухачева Ярослава**, 3 класс МБОУ «Гимназия №30», театральная студия «Пчёлка», г. Тула

Лауреаты

- **Алексеева Евангелина**, 1 класс МБОУ «Гимназия №30». театральная студия «Пчелка», г. Тула
- **Грушко Софья**, 3б, МБОУ «Гимназия № 30», театральная студия «Пчелка», г. Тула,
- **Докучаева Елизавета**, 2 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва
- **Калинина Ангелина**, 2А класс МБОУ Гимназия №4, г. Самара
- **Кирюткин Данил**, 3 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва



1. Место. Ефремов Дмитрий, 1 класс
МБОУ «Гимназия №1», г. Астрахань

Номинация «4-7 классы»

Победители

1 Место

- **Борисов Виталий**, 7 класс МБОУ «Гимназия №30», Театральная студия «Пчелка», г.Тула

2 Место

- **Салимгореев Карим**, 6 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва

3 Место

- **Петрова Ольга**, 6 класс НОУ СОШ ГХЦ «МИРТ», г. Санкт-Петербург



1. Место. *Борисов Виталий*, 7 класс МБОУ «Гимназия №30», Театральная студия «Пчелка», г.Тула

Лауреаты

- **Баталина Анастасия**, 4 класс МБОУ школа №33, г.Казань
- **Гончаров Саша**, 4 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва
- **Горбунева Татьяна**, 7 класс МБОУ «Гимназия №30», театральная студия «Пчелка», г. Тула
- **Гостева Валерия**, 6 класс МБОУ «Гимназия №30», театральная студия «Пчёлка», г.Тула
- **Иващенко Мария**, 6 класс ГБОУ СОШ №1370, г. Москва
- **Коломоец Анатолий**, 6 класс специальной (коррекционной) школы-интерната имени Акчурина А.З. с. Камышла Самарской области
- **Корнилова Анастасия**, 7 класс МБОУ «Гимназия 30», театральная студия «Пчёлка», г.Тула
- **Мартышкина Марина**, 5 класс МБОУ СОШ №20, г. Пенза
- **Морозова Мила**, 6 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва
- **Соколова Полина**, 6 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва
- **Стригин Владислав**, 4 класс МОШ «Интеграция 21 век», г.Москва



2 место. *Салимгореев Карим*, 6 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва



3 место. *Петрова Ольга*, 6 класс НОУ СОШ ГХЦ «МИРТ», г. Санкт-Петербург

Номинация «8-10 классы»

Победители

1 Место + Лауреат

- **Ефремова Маргарита**, 8 класс МБОУ «Гимназия №1», г. Астрахань

2 Место

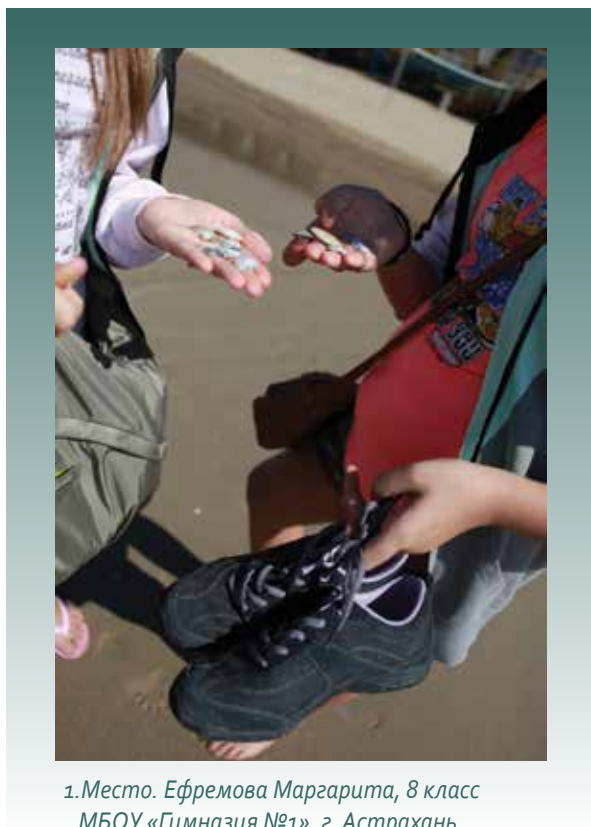
- **Лопухова Екатерина**, 9 класс МБОУ СОШ №20, г. Пенза

3 Место

- **Сашаш Корина**, 9 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва

Лауреаты

- **Муртазина Ксения**, 8 класс МБОУ СОШ №119, г.Казань
- **Осадчая Алена**, 8 класс МБОУ «Гимназия №2», г. Белгород
- **Филимонова Софья**, 9 класс МБОУ «Гимназия № 30», театральная студия «Пчелка», г.Тула



1.Место. Ефремова Маргарита, 8 класс МБОУ «Гимназия №1», г. Астрахань



2 место. Лопухова Екатерина, 9 класс МБОУ СОШ №20, г. Пенза



3 место. Сашаш Корина, 9 класс АНО УВК «Лучик», г.Москва

Номинация «Педагоги»

Победители

1 Место

- **Князева Надежда Константиновна**, учитель начальных классов, МБОУ СШ №137, г. Красноярск

2 Место

- **Подлекарева Юлия Андреевна**, учитель начальных классов МБОУ СШ №12, г. Красноярск
- **Филиппова Ольга Викторовна**, руководитель детской театральной студии «Пчелка» МБОУ «Гимназия № 30», г. Тула

3 Место

- **Чуприна Анна Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31, г. Калуга

Лауреаты

- **Ларина Татьяна Ивановна**, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №36», г. Кемерово

- **Морозова Наталия Александровна**, учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия № 1583» им. К. А. Керимова, г. Москва
- **Некрасова Наталья Владимировна**, учитель истории, обществознания и английского языка МАОУ СОШ №23, г. Липецк
- **Скрябина Татьяна Гаврильевна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 19, г. Якутск
- **Тимохова Анастасия Игоревна**, заместитель директора НОУ СОШ ГХЦ «МИРТ», г. Санкт-Петербург

Почетное звание «Школа развития творческих способностей – 2015» присвоено:

- АНО УВК «Лучик», г. Москва
- МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва
- Театральная студия «Пчелка» МБОУ «Гимназия №30», г. Тула



1. Место. Князева Надежда Константиновна, учитель начальных классов, МБОУ СШ №137, г. Красноярск

Развитие и социализация личности ребенка в образовательном процессе через комплекс мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения

С.В. ЛЕБЕДЕВА, преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия № 166, Санкт-Петербург



Проблема социализации личности находится во главе всех образовательных инициатив, которые сейчас существуют.

Согласно положениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации, главной задачей современной школы является «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В своей работе я опираюсь на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект). В этом документе особое внимание уделяется личностным характеристикам выпускника как гражданина, который «любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознает и принимает традиционные ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, мотивированного на творчество и инновационную деятельность».

Современному классному руководителю необходимо использовать в своей работе программу «Толерантность», основными задачами которой являются:

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимодействия, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех жителей Санкт – Петербурга.

Я считаю главным в воспитании учащихся свободную реализацию своих возможностей, умственных и физических данных, открытость для

восприятия нового социального опыта, способность сделать осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, утверждение основ гражданской идентичности, социализацию личности, привитие навыков коммуникативной культуры, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одна из главных задач учителя – это научить ориентироваться ребенка в этом мире.

Именно на реализацию этих задач и направлена моя работа классного руководителя.

Исходя из всего вышеперечисленного, я строю свою работу следующим образом. Начинаю учебный год с классного часа, на котором провожу мониторинг познавательной активности ребенка, его интересов. Затем данные мониторинга обрабатываю методом контент – анализа (методом количественной обработки малоформализации). После этого данные фиксируются в процентном соотношении. Составляю индивидуальный план по учебно – воспитательной работе с классом, определяю педагогические задачи.

Для достижения результата, а результат для меня – это успешный выпускник, я, опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, используя современные образовательные технологии, иду к намеченной цели. В конце учебного года после проведенных мною мероприятий проводится итоговый мониторинг. Его анализ показывает, что в процентном соотношении изменился не только познавательный интерес учеников, но и отношение к ветеранам, родителям; повысилась гражданственность учащихся, возросла культура толерантности и межнационального согласия.

На конкурс я представляю собственный сценарий мастер – класса «Путешествие в Тульскую область и в город Тулу», который проводился в рамках гражданско – патриотической акции «Хочу гордиться своей Родиной». Экспериментальной площадкой для проведения мастер – класса была выбрана гимназия № 166, в которой я работаю учителем русского языка и литературы и являюсь классным руководителем.

Прежде всего, мною был проведен мониторинг

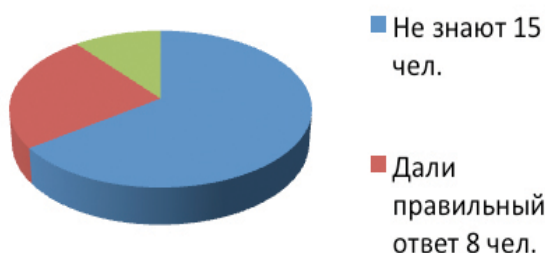
познавательной активности учащихся, с целью выявления их знаний и информированности о городе Тула.

Пятиклассникам были предложены вопросы анкеты:

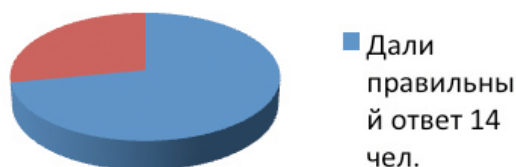
- Где на карте находится Тула?
- Чем славится этот город?
- Какие знаменитые туляки вам известны?
- Какие произведения, воспевающие мастерство жителей Тулы, вы знаете?

Результаты анкетирования представлены на диаграммах

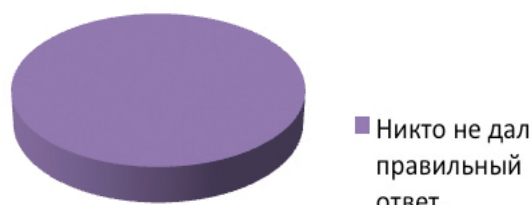
Где на карте находится Тула?



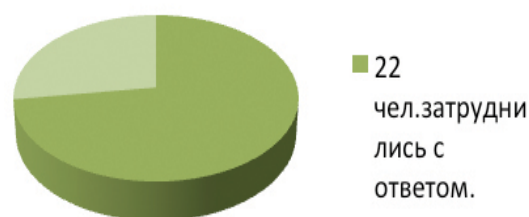
Чем славится этот город?



Какие знаменитые туляки вам известны?



Какие произведения, воспевающие мастерство жителей Тулы, вы знаете?



После проведенного мониторинга были определены цели и задачи мероприятия:

- способствовать формированию у детей гражданской позиции, мировоззрения и духовно – нравственной атмосферы;
- воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия, любовь к Родине, её народным и духовным традициям;
- развивать познавательный интерес учащихся, прививать любовь к литературе и истории родного края;
- формирование общечеловеческих ценностей у детей на основе приобщения к культуре России.

Сценарий

Мастер – класс « Путешествие в Тульскую область и город Тулу» в рамках гражданско - патриотической акции « Хочу гордиться своей Родиной».

Вступление: пейзажи России. Песня « Россия» в исполнении Людмилы Зыкиной. 1слайд – видео.

Стихи о Родине русских и советских поэтов.

Ведущий. Сегодня мы совершим путешествие в Центральную часть нашей Великой Родины – в Тульскую область и в город Тулу. Если вы не бывали в Туле, но, возможно, ехали поездом в Крым или

на Кавказ, то обязательно проезжали город Тулу (показывает на географической карте): 2слайд.

Из Петербурга мы едем в Москву, а потом ещё немного на юг – всего 132км – и мы в Туле.

О городе Тула и Тульской области расскажут учащиеся.

Ученик:

Тула – один из старейших городов России, впервые упоминается в летописи в 1146 году. Город расположен на реке Упа при впадении в неё речки Тулицы (показывает на географической карте) – отсюда и название города – Тула.

Ученик:

На протяжении веков Тула служила надёжным щитом Русского государства. В 1520 году был построен «град – камень» - Кремль, который стал ядром развивающегося города. 3 – 8 слайды показ автоматически.

Ученик:

Постепенно укрепляемая граница русского государства отодвинулась на юг, Тула из города – крепости превращается в промышленный центр. 4слайд.

Ученик:

Герб Тулы напоминает о мастерах, принесших городу всемирную славу: (показывает на рисунке герба) – на двух скрещённых клинках лежит серебряный ружейный ствол. А сверху и снизу – по золотому молоту. Цвет их говорит о том, что у туляков – золотые руки. 5слайд.

Ученик:

В войну 1812 года Тула внесла значительный вклад в разгром наполеоновских войск. На пути врага Тула встала и в годы Великой отечественной войны. В 1976 году городу присвоено почётное звание города – героя.

Ученик:

Город Тула – центр Тульской области, которая расположена на средне – русской возвышенности (показывает на географической карте). В Тульской области живут русские, татары, белорусы и другие народности. Выгодное географическое положение, близость к Москве благоприятно влияют на развитие хозяйства области. 6слайд (народности).

Ведущий: О том, чем знаменита Тульская область, расскажет:

Ученик: 7- а слайд портреты Л.Н.Толстого.

В Тульской области есть место, где родился самый мудрый русский писатель Лев Николаевич Толстой. Это место называется Ясная Поляна. Красиво, правда? Детские годы, проведённые в Ясной Поляне – это самое счастливое, незабываемое время в жизни писателя. В детстве Толстому казалось, что все люди вокруг него очень добрые. И Лев Николаевич, его звали просто Лёвушка, мечтал о зелёной палочке. Эта палочка волшебная, она сделала бы всех людей счастливыми. Необычная мечта, правда?

И жизнь этого человека была необычной. Он был графом. Но он был необычным графом. Он не хотел, чтобы люди на него работали, и сам шил себе сапоги, рубашки, учил крестьянских детей в школе. О школе, созданной в Ясной Поляне, он написал рассказ – быль « Филиппок». 7-б слайд – портрет Толстого в зрелом возрасте.

Дети показывают спектакль «Филиппок».

Ведущий: В спектакле принимали участие: ...

Ученица: В своих произведениях Лев Николаевич рассказывает о силе, храбрости, красоте, справедливости. Он прожил долгую жизнь, и похоронен там же, где родился – в Ясной Поляне. 7-в слайд – могила Толстого.

Ведущий: 7-г слайд фото Ясной Поляны.

Лев Николаевич так писал о Ясной Поляне: « Без Ясной Поляны я трудно могу представить себе Россию и моё отношение к ней. Без Ясной Поляны я, может быть, яснее увижу общие законы, необходимые для моего Отечества, но я не буду до пристрастия любить его».

Из Ясной Поляны снова перенесёмся в Тулу.

Ученик:

Город интенсивно развивался. К середине 18 века половину населения составляли оружейники. Они производили на продажу ружья, замки, инструменты. Среди них были шедевры изумительного мастерства, память о которых сохранил нам известный « Сказ о тульском Левше и стальной блохе», написанным Николаем Семёновичем Лесковым. Посмотрим фрагмент фильма « Левша »...

Ведущий: Левша вернётся на родину – в Тулу. И мы также перенесёмся в Тулу – город, знаменитый своими самоварами. Об этом вам поведают девочки. 8 слайд – Тула и самовары.

Ученица:

Самовар и Тула – не делимы . Тульские мастера веками ковали оружие и делали самовары. В любом уголке России можно встретить тульский самовар. Самовар – это часть жизни и судьбы нашего народа, отражённая в его пословицах и поговорках, в произведениях Пушкина, Гоголя, Блока.

Мини – спектакль « Тульский самовар».

1 ученица: Глухая тоска без причины

И дум неотвязный угар.

Давай-ка наколем лучины,

Раздую себе самовар!

За верность старинному чину,

За то, чтобы жить, не спеша.

Авось и распарит кручину,

Хлебнувшая чаю душа...

2 ученица: « Выпей чайку – забудешь тоску».

1 ученица: «Чай пить – не дрова рубить».

3 ученица: « Смеркалось. На столе блистая,

Шипел вечерний самовар,

Китайский чайник нагревая,

Под ним клубился лёгкий пар.

Ведущая (с подносом пряников):

Не меньшей популярностью пользовались тульские пряники: печатные с надписями и рельефными изображениями Левши, Ясной Поляны, герба Тулы. Они и сейчас пользуются большим спросом и являются любимым тульским сувениром. 10 слайд – пряники.

Ведущий: Историю о тульской гармонике расскажет... 11 видео « Ярмарка из мультфильма».

В июне 1830 года тульский оружейник Иван Евстратьевич Сизов поехал в Нижний Новгород на ярмарку. Там он услышал игру дотолем незнакомого ему инструмента, рождавшего удивительно певучие звуки. Узнав, что дивный инструмент называется гармоника, и привезён он из-за моря, Иван решил его купить, и купил за большие деньги. Привезя гармонику домой, Сизов научился на ней играть, затем разобрал её на части, изучил как следует и открыл свою гармонную мастерскую. С этого времени в Туле началось производство гармоней разного вида, и этот город всегда оставался лидером по их производству в России. Послушаем звучание гармони...Окончание...

Ведущий: Наше путешествие по Тульской области на этом не закончилось. Мы не пробовали тульский пряник, не пили чаёк из тульского самовара, не увидели чудо – чудное, диво – дивное – тульский народный костюм. Всё это ждёт вас на следующей встрече « За тульским самоваром». До новой встречи! После изучения Тулы и Тульской области и проведенного мастер – класса был проведён итоговый мониторинг. Его анализ показал, что все 25 учеников, принимающих участие в мониторинге, дали правильные ответы. Таким образом, педагогическая цель мною была достигнута.

Я хочу закончить свою работу словами Льва Николаевича Толстого:

« И воспитание, и образование, не разделены. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Школьный поиск и реконструкция. Пути совместного исследования

А.О.КРИВОЛУЦКИЙ, учитель истории МБОУ СОШ №24, г.Красноярск
Е.В.КУЛЬКОВА, заместитель директора МБОУ СОШ №24, г.Красноярск



В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из составляющих процесса воспитания – формирование и развитие чувства патриотизма.

Музейно-выставочная деятельность развивается в нашей школе с февраля 2009г., с момента возникновения выставки-экспозиции «Великие вещи уходящего времени». Как известно, хорошие, пусть даже самые небольшие музейные выставки, создаются годами. Основой для нашей экспозиции послужили экспонаты и материалы, которые были переданы в дар ветеранами, а также различные находки найденные группой энтузиастов. Таким образом, у школьников возник интерес к исследованию истории, им хочется побольше узнать о военном прошлом нашего края и страны. На базе школьного кружка был создан поисковый отряд «Орленок», который принимает участие в поисковых и исследовательских экспедициях.

Первая поездка в Куртаковский археологический район края принесла новые экспонаты для нашей выставки. Экспозиция пополнилась костями ископаемых животных, окаменелостями и орудиями труда каменного и бронзового века. Находки были атрибутированы и описаны членами музейного кружка. С 2011г. поисковый отряд ежегодно выезжает и работает в сводной группе Красноярского поискового отряда. Силами членов поискового отряда подняты и перезахоронены с воинскими почестями останки бойцов, найденных в Тверской и Новгородской областях. В этих же экспедициях были обнаружено множество находок с мест боев - личные вещи солдат и офицеров. В результате этих поездок в музейной экспозиции нашли свое место новые экспонаты. В честь 70-летия воздушной перегоночной трассы Аляска-Сибирь, члены отряда приняли участие в научной конференции в

качестве докладчиков. Школьники смогли своими руками прикоснуться к истории и понять всю важность наследия своей страны. Исследуя боевой путь красноярских дивизий во время Великой Отечественной войны, ребята встречались с ветеранами района. Слушали их рассказы о боях и погибших товарищах, приоткрыли новые странички той великой победы.

У школьников интерес к поиску и исследованиям только увеличивался. В ходе раскопок у ребят возникает масса вопросов по найденным вещам, связанных с военным бытом. Что бы ответить на многие из них и понять, что и для чего использовалось на войне в солдатском быту и снаряжении, члены поискового отряда «Орленок» и музейного кружка познакомились и стали дружить с Красноярским Обществом Любителей Военной Истории. Реконструкторы смогли дать ответы на многие возникшие вопросы, рассказали, каким образом использовались на войне и в армии найденные вещи. В течение учебного времени в школе проходят выставки и лекции по униформе и снаряжению Русской армии прошлого и настоящего.

За активную поисковую деятельность ряд отличившихся школьников-поисковиков были награждены нагрудным знаком «Юный Защитник России» в 2014-2015 учебном году. Руководитель отряда «Орленок» получил ведомственную медаль в честь празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Благодаря работе поискового отряда «Орленок» и развитию музейно-выставочной деятельности ученики школы могут прикоснуться к живой истории. Опыт работы по формированию чувства патриотизма посредством организации в школьной среде поисковой и музейной деятельности показал, что это серьезный задел для подрастающего поколения, позволяющий воспитывать чувства сопричастности с прошедшими событиями.



Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2015»

От редакции.

Продолжаем публикацию аннотаций конкурсных проектов, присланных Всероссийский Конкурс «Инновационная школа - 2015» (начало в №9/10-2015). Номинации: «Совершенствование образовательного процесса», «Совершенствование управления школой», «Совершенствование воспитательного процесса».

Номинация «Совершенствование образовательного процесса»

Проект «Издание периодической школьной газеты на английском языке»

А.С. ИЛЬЯСОВА, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №47», г.Курган

В современном мире быстро меняющихся технологий, в век цифровой информации и атомной энергетики, в эпоху глобализации живём мы с вами. В этих же условиях растут наши дети. Сейчас у них гораздо больше источников получения информации, и роль учителя претерпевает некоторые изменения. Теперь в наших силах не только дать знания, но и направить учащихся, показать им механизм получения и обработки информации, который они смогут использовать в дальнейшей жизни. Хорошим инструментом в работе с одаренными детьми является проектная методика. Образовательный проект – это одна из эффективных форм деятельности, которая помогает усилить интерес учащихся к предмету, расширить привычные рамки учебного процесса. Проектная деятельность во многом раскрывает потенциал учащихся, который мог бы и не проявиться во время обычного урока.

В нашей статье речь пойдёт о лингвистическом проекте. Данный вид проектов чрезвычайно актуален в наше время, поскольку касается непосредственно проблемы изучения иностранных языков, что в свою очередь вызывает живейший интерес обучающихся.

Проблема, которая стояла в основе зарождения нашего проекта, довольно актуальна – это необходимость повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков; необходимость создания платформы, на которой учащиеся смогут поделиться своими умениями в использовании иностранного языка. Нами была выбрана оптимальная, на наш взгляд, форма взаимодействия с обучающимися – издание периодической школь-

ной молодёжной газеты на иностранном языке.

Наше издание под названием «Hall of Aim» выпускается в двух вариантах – печатном и электронном (на сайте гимназии и в социальных сетях). Данный вариант представляется нам наиболее оптимальным, поскольку аудитория в сети Интернет значительно расширяется, за счёт родителей учеников, посетителей сайта, представителей других учебных заведений. Формы подачи материала также разнообразны: статьи, интервью, эссе, опросы, викторины. Поиском тем для публикации занимаются сами учащиеся. В свете этой статьи, выпущенные в газете, получают живыми и интересными. Наше издание сотрудничает с различными авторами – от учеников младших классов до выпускников гимназии. Коллективным образом было выбрано и название газеты. Это аллюзия на английское выражение «Hall of Fame» – зал славы. Зал славы – это мемориал, в котором собраны достижения выдающихся людей в спортивной или любой иной деятельности. У нас же это зал стремлений, место, где мы можем поговорить о наших возможностях, надеждах.

На данный момент выпущено 5 номеров издания. Интерес к газете растёт: учащиеся разбирают статьи на уроках английского языка, стремятся опубликовать свои сочинения в газете, гордятся своей причастностью к большому делу. Словом наш проект – лишь обростает коконом, чтобы в скором времени превратиться в прекрасную бабочку. И мы верим, что мы в начале большого захватывающего пути к творческому, языковому и исследовательским высотам!

Проект «Проектная деятельность в дошкольном отделении «Наш город-сад»

Н.В. ГЛАДКОВА, старший воспитатель ГБОУ Школа № 185 ДОУ № 309, г. Москва
О.А. ОСАДЦА, воспитатель ГБОУ Школа № 185 ДОУ № 309, г. Москва

Цель: создание модели инновационного образовательного пространства дошкольного отделения как одно из условий повышения качества образования на основе проектной деятельности воспитанников.

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества.

Исходя из вышеизложенного мы пришли к выводу о целесообразности создания такого проекта, как «Наш город-сад». Педагогами было разработано 5 проектов.

Проект «Лаборатория H₂O»

Цель: Развивать логическое мышление, фантазию, воспитать любознательность, пробуждение интереса к природе.

Результат проекта:

- Показ экологической сказки детьми групп №4 и №5 «Волшебница вода».

- Изготовление макета лаборатории «H₂O».

Проект: «Оранжевая»

Цель: Развивать логическое мышление, фантазию, воспитать любознательность, пробуждение интереса к природе.

Результат проекта: выращивание детьми узумбарских фиалок из черенков и вручение на утреннике, посвященном Дню 8 Марта.

Проект «Использование компьютерных техно-

логий в работе инструктора по физической культуре в дошкольном отделении»

Цель: разработать и применить методику обучения двигательным действиям: прыжок в длину с места и прыжок в высоту с разбега на основе информационных технологий.

Результат: разработанная методика значительно повышает качество обучения и значительно сокращает сроки освоения детьми двигательных действий.

Проект «Лаборатория воздуха»

Цель: дать детям понятие о том, что такое воздух, свойства воздуха, почему он так важен для жизни.

Результат проекта: составлена книга сказок «Приключения воздушного шарика», изготовлен макет «Лаборатория воздуха» в общесадовском проекте «Наш город-сад».

Проект «Волшебные растения в сказках»

Цель: учить планировать свою деятельность с перспективой на длительный срок, формировать навыки самостоятельного поиска информации. Результат: создание детьми мультипликационного фильма «Невероятные приключения Колокольчика и Цветика-Семицветика».

Новизна и практическая ценность проекта заключается в разработке и апробации модели реализации проектной деятельности на основе организации межгруппового (группа в понимании группа детей по возрасту в детском саду) взаимодействия по выполнению тематических проектов, объединенных затем в целостную систему.

Проект «Русская матрёшка» - проектная деятельность дошкольников на основе народного творчества»

В.О. КУВШИНОВА, музыкальный руководитель ГБОУ Школа № 185 ДОУ № 309, г. Москва
Н.В. РОДИНА, воспитатель ГБОУ Школа № 185 ДОУ № 309, г. Москва

Образовательная область: познавательное развитие.

Области интеграции: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность), соци-

ально-коммуникативное развитие.

Вид проекта: открытый (в контакте с семьей, учреждениями культуры: музей матрешки), групповой, познавательно-творческий, долгосрочный.

Цель проекта: формирование интереса к народ-

ным промыслом России через проектно-исследовательскую деятельность в процессе.

Участники проекта: дети 6-7-ми летнего возраста, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: 7 месяцев (октябрь 2014- апрель 2015 г.)

Основные формы реализации проекта:

- интегрированные занятия (познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическая деятельность);
- работа с познавательной и художественной литературой;
- продуктивная деятельность;
- просмотр презентаций;
- семейное посещение музея матрешек;
- проведение интеллектуальной игры «Путешествие в Матрёшкино».

Этапы реализации проекта

I этап (октябрь 2014): создание творческой группы, определение целей и задач проекта.

Образовательная область: познавательное развитие.

Области интеграции: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность), социально-коммуникативное развитие.

Вид проекта: открытый (в контакте с семьей, учреждениями культуры: музей матрешки), групповой, познавательно-творческий, долгосрочный.

Цель проекта: формирование интереса к народным промыслам России через проектно-исследовательскую деятельность в процессе.

Участники проекта: дети 6-7-ми летнего возраста, педагоги, родители.

Продолжительность проекта: 7 месяцев (октябрь 2014- апрель 2015 г.)

Основные формы реализации проекта:

- интегрированные занятия (познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическая деятельность);
- работа с познавательной и художественной литературой;
- продуктивная деятельность;
- просмотр презентаций;
- семейное посещение музея матрешек;
- проведение интеллектуальной игры «Путешествие в Матрёшкино».

Этапы реализации проекта

I этап (октябрь 2014): создание творческой группы, определение целей и задач проекта.

II этап (ноябрь 2014 – апрель 2015): «Познавательное развитие» - презентация «Красавица-матрешка. История возникновения матрешки»; проведение тематических занятий «Веселые матрешки», «Русская матрешка» (цель – привить интерес к



народному творчеству, изучить этапы изготовления матрешки), знакомство с фольклором по теме «Матрешки», составление творческих рассказов, сказок о матрешке; посещение «Музея Матрешки» (с семьей), создание группового мини-музея «Русские матрешки». «Художественно-эстетическое развитие. Продуктивное творчество» - рисование, лепка, аппликация по теме (Красавицы-подружки, Хоровод матрешек, Детская авторская матрешка), изготовление матрешек-открыток; проведение развивающих игр (пазлы «Собери матрешку», «Посмотри и раскрась», «Построй ряд с закрытыми глазами»). «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» - составление конспекта интеллектуальной игры «Путешествие в Матрёшкино»; разучивание стихотворений, частушек, танцев, фольклорных игр, выбор команд участников, названий, девизов и капитанов команд.

III этап. Заключительный (апрель 2015): проведение интеллектуальной игры «Путешествие в Матрёшкино»; защита проекта; создание буклетов, с представленным в них опытом работы (информационная справка о проекте, дидактический материал).



Проект «Развитие творческих способностей как личностной компетентности школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования»



Н.В.МИРОШНИЧЕНКО, учитель биологии и географии МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», руководитель региональной инновационной площадки «Развитие творческих способностей, как личностной компетентности школьников, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования», г.Калуга

Творчество... есть цельное, органическое свойство человеческой природы... Оно есть необходимая принадлежность человеческого духа. Оно неотделимо от человека и составляет с ним целое.
Ф. Достоевский

Инновационный проект реализуется при координации министерства образования и науки Калужской области и ГАОУ ДПО «Калужский институт развития образования». Обоснование необходимости и актуальности инновационного проекта связано со сложными процессами в современном обществе: глобализацией в различных сферах жизни, динамизмом социальных процессов в стране, переходом на новые ФГОС, внедрением эффективных форм системы обучения и основано на решении педагогических проблем в современном образовании:

- востребованности творчески мыслящих, неординарно действующих, нестандартно думающих молодых людей.
 - отказ от ЗУН-парадигмы, опора на личностные, метапредметные, предметные результаты обучения, что способствует развитию компетенций ученика, обретению **компетенции в получении новых компетенций** (основа творчества););
 - создания условий для индивидуально-творческого развития каждой личности и вовлечения в этот процесс самого ребёнка через системно-деятельностный подход составляет ценность образования.
 - способы действия, когда обучающиеся, обладающие творческими способностями, могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.
- Актуальность педагогического проекта** связана с разрешением противоречий между: репро-

дуктивным обучением и потребностью общества в творчески мыслящих людях, значит необходимостью полного перехода на эвристическое и проблемное обучение; стандартизированным подходом и индивидуализацией обучения; потребностями ребёнка и отсутствием организационно- педагогических условий образовательной среды в школе.

Цель инновационного проекта: создание в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности организационно- педагогических условий образовательной среды для эффективного развития творческих способностей как личностной компетентности школьников. Стратегия и механизмы достижения поставленной цели основаны на принципах креативности и интегративности и предусматривают многосенсорное обучение, создание ситуации успеха, проблемное обучение и социализацию школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты включают авторские рабочие программы учителей- предметников, учебно- методические пособия, электронные сборники методических рекомендаций и практических приложений, стартовую и итоговую диагностику, видеокolleкцию открытых уроков, модульной организации интеграции урочной и внеурочной деятельности, видеокolleкцию познавательных и документальных фильмов школьной киностудии, востребованных в учебно- воспитательном процессе.

Номинация «Совершенствование управления школой»

Проект «Школа высокой надёжности: оценка эффективности деятельности образовательной организации»

В.В.КНЯЗЕВА, директор ГБОУ лицей №144, г.Санкт-Петербург



В сфере управления образованием остаются незавершенными следующие преобразования: разработка механизмов участия общественности в формировании образовательной политики и управлении образованием; обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений и органов управления для учащихся, их родителей и общественности.

Для достижения планируемых результатов необходимо создание современной системы оценки качества образования с участием местного и профессионального сообщества, включающей комплексную динамическую оценку деятельности образовательных учреждений; инструменты оценки индивидуального прогресса учащихся. При этом оценивание проводится для обеспечения прозрачности, конструктивной обратной связи. Акцент при проведении оценки необходимо делать на выявлении динамики результатов деятельности образовательной организации и индивидуального прогресса учащихся.

Идея проекта заключается в том, что оценка образования должна быть информативна и доступна широкому кругу общественности. Демократичность оценки заключается в ясных определениях целей прогресса образования и включения общественности в их разработку и анализ достижений.

Цель проекта - обеспечение стратегии школы как самообучающейся организации по оценке эффективности её деятельности в условиях развития государственно-общественного управления образованием.

Результативность реализации проекта.

- Осуществляется внешняя оценка эффективности деятельности лицея.

- Оптимизация управления лицеем на основе результатов общественной оценки эффективности деятельности образовательной организации, педагогов и руководителя лицея в условиях реализации системы ГОУО.

- Повышение активности и расширение спектра социальных инициатив участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей.

- Формирование новых традиций лицея.

- Внедрение современных форм деятельности органов ГОУО лицея.

- Развитие ученического самоуправления.

- Расширение форм сотрудничества с социальными партнёрами.

Среди эффектов участия общественности в оценке деятельности образовательной организации можно выделить следующие:

- повышение информированности общественности о деятельности лицея;

- оформление общественного заказа к образованию;

- повышение мотивации общественности к деятельности по улучшению школы;

- создание условий для участия общественности в принятии решений по ключевым вопросам развития лицея;

- становление партнерских отношений с администрацией и педагогами;

- повышение инвестиционной привлекательности лицея;

- осознание и повышение ответственности общественности за результаты образования;

- повышение объективности оценивания лицея.

Проект «Модель управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся»

Ж. В. ДОРОНИНА, заместитель директора ГБОУ Школа № 2110 МОК «Марьино», г. Москва

А. Д. ВИЛЬШАНСКАЯ, руководитель структурного подразделения ГБОУ Школа № 2110 МОК «Марьино», г. Москва

Стандартная образовательная среда ориентирована на определенные психофизиологические возможности ребенка. При этом в неявном виде предполагается, что все стороны детской личности гармонично развиты в достаточной степени, чтобы соответствовать внешним и внутренним требованиям образовательной среды. Существующие образовательные условия, образовательные и воспитательные программы, программы коррекционной работы, программы профессионального обучения будущих учителей, школьные методики и технологии, типовые штатные расписания, рассчитаны именно на такого «усредненного» ребенка.

Однако образовательная практика показывает, что «среднего ребенка» не существует. И учителя часто оказываются беспомощными, особенно в ситуации инклюзивного образования при крайней дифференциации психофизиологических особенностей учащихся в классе.

Предлагаемая модель

На основе ежегодных диагностических психолого-педагогических исследований предполагается:

1. Выделение групп риска по индивидуальным психофизиологическим возможностям учащихся (индивидуальный психофизиологический профиль).

2. Выявление специфики учебных классов

(психофизиологический профиль класса).

3. Выявление возрастных проблем в учебных параллелях (психофизиологический профиль возраста).

Выделение индивидуального психофизиологического профиля служит основанием для индивидуальной и групповой работы педагога-психолога, дефектолога, классного руководителя с учащимися и родителями. При этом системная помощь осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного комплекса.

Выделение психофизиологического профиля учебного класса служит основанием для коррекции работы учителей-предметников и классных руководителей в ходе урочной и внеурочной учебной деятельности. Единое видение «проблем класса» позволяет:

- сформировать единые ценностные ориентации учителей-предметников в работе с конкретным классом;
- создать целевые проектные группы учителей-предметников;
- организовать систему дополнительного образования, в соответствии с проблемами класса;
- организовать целенаправленную методическую работу по преодолению конкретных проблем, наиболее часто встречающихся в данном классе;
- обоснованно ввести эффективный контракт и систему стимулирующих поощрений.

Выделение психофизиологического профиля возраста служит основанием:

- для коррекции всей основной образовательной программы;
- для коррекции программы развития образовательного учреждения;
- для коррекции ресурсной политики образовательного учреждения.

Все эти данные позволяют целенаправленно и планомерно выстроить работу на индивидуальном, групповом (в классе) и возрастном (в параллели) уровнях.



Проект «Инновационный менеджмент в современной общеобразовательной школе (опыт проведения методических семинаров и педагогических советов)»

Т.Н. МАТВИЕНКО, к.п.н., директор МОУ СШ № 101, г.Волгоград

Важным фактором формирования эффективной образовательной среды является применение современных технологий обучения. Технология критического мышления позволяет продуктивно работать с текстами на разных этапах обучения, обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС нового поколения. Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий способствует развитию интереса к иноязычному общению, расширяя его предметное содержание. Система 3+2 заключается в распределении аспектов преподавания между учителями двух подгрупп, что обеспечивает большую объективность оценивания результатов обучения. Работа носителей изучаемого языка

предполагает участие в организации внеурочных мероприятий на английском языке и учебный курс по разговорной практике. Языковая стажировка за рубежом проводится по уникальной программе, разработанной учителями школы «Поколение».

За период с 2011 по 2015 гг. описанная выше модель организации образовательной среды оправдала свою эффективность, поскольку вырос общий уровень владения английским языком среди учащихся нашей школы, мотивация изучения предмета стала осознанной. Работа в данной парадигме формирует благоприятную среду для изучения английского языка, что делает наших выпускников конкурентоспособными при поступлении в российские и зарубежные высшие учебные заведения.

Проект «Эффективная школа – школа ответственного управления школой»

Е.А.ЮПАТОВА, генеральный директор ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле», г.Санкт-Петербург
Е.Г.ДУБИНИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле», г.Санкт-Петербург

Цель проекта: Разработать и внедрить модель управления образовательным учреждением на основе концепции управления знаниями путём создания программных платформ, отражающих индивидуальность образовательного учреждения и способствующих повышению его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Управление знаниями – одна из самых популярных концепций современного организационного менеджмента, которая тесно связана с такими понятиями, как «знаниевый работник», «обучающаяся организация»... Концепция «управления знаниями» в образовательной организации находится в самом начале своего становления. Поэтому представляемый проект является одной из первых попыток осмысления.

Задачи проекта:

- повысить эффективность использования ресурсов системы образования, разработать и реализовать образовательные проекты и программы,

- обеспечивающие конкурентоспособность школы;
- совершенствовать механизмы управления образовательным учреждением, обеспечить объективной информацией потребителей и партнеров о состоянии образования;
- преобразовать традиционную систему управления качеством образования в образовательном учреждении в инновационную систему управления, ориентированную на личностное развитие педагогов и обучающихся на основе модели управления знаниями;
- повысить эффективность использования финансовых средств;
- воплотить систему управления знаниями в продуктах, проектах, услугах, представить в документах, обеспечить передачу, защиту и доступ к необходимым знаниям.

Актуальность проекта: обусловлена новизной стратегии управления на основе управления знаниями для образовательных организаций. В

данной ситуации образовательное учреждение должно точно обозначать свою уникальность и образовательные перспективы перед ключевыми заказчиками – семьёй, обществом и государством, исходя из интеллектуального капитала организации. Все это определяет актуальность создания эффективного образовательного учреждения и необходимость разработки последовательности действий по управлению им с целью его развития.

Научная новизна состоит в разработке модели управления именно образовательным учреждением на основе управления знаниями путём форми-

рования программных платформ как одного из механизмов обеспечения эффективной деятельности школы.

Практическая значимость: основные положения, изложенные в проекте, могут быть использованы как практические рекомендации по последовательности действий при разработке стратегии развития школы и продвижения ее на рынке образовательных услуг, а также в качестве учебно-методического материала для обучения и повышения квалификации специалистов в сфере управления школой.

Проект «Электронная школа – новая информационно-образовательная среда»

Ф.Ф. ЗАЙНУЛИНА, заместитель директора по НМР, МБОУ Лицей № 68, г. Уфа
Г.М.САБИТОВА, заместитель директора по ИКТ, МБОУ Лицей № 68, г. Уфа

Наличие информационно-образовательной среды вносит коррективы в деятельность всех его участников. Вовлечь в процесс информатизации всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы – перспектива электронной школы.

Цель: совершенствование и реализация возможностей в области электронного образования для всех участников образовательных отношений.

Актуальность использования: вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности и уровня развития информационно-образовательной среды.

Электронная школа представлена следующими содержательными компонентами:

I. Информационно-образовательная среда «Электронная школа»:

1.1. Центр обучения учителей «Территория инноваций».

1.2. Учебный центр «Хочу всё знать».

1.3. Центр сотрудничества с родителями «Растим детей вместе».

II. Связующие элементы:

2.1. Центр электронного образования «Электроник».

2.2. Центр «Электронного обслуживания».

III. Участники образовательных отношений: Ученик. Учитель. Родители.

1.1. Центр обучения учителей «Территория инноваций»

С 2008 года постепенно и планомерно повышается ИКТ-компетентность учителей. Курсы повышения квалификации проводят тьюторы на базе лицея для начинающих и уверенных пользователей. Особый интерес представляют система контроля

знаний VOTUM, курсы по использованию интерактивных досок, дистанционному обучению, сайтостроению и др.

1.2. Учебный центр «Хочу всё знать»

Применение информационных технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, которое становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время.

1.3. Центр сотрудничества с родителями «Растим детей вместе»

От традиционных форм взаимодействия с родителями центр перешел на новые формы сотрудничества в сетевом информационном пространстве через сайт лицея <http://lyceum68.ru>, сайт детской организации «Ювента» <http://vk.com/uvanta68>, электронный журнал <http://school.ufanet.ru/>.

Связующими элементами деятельности центров является центр электронного образования «Электроник» и центр «Электронного обслуживания».

Проект «Школьная карта» - это инновационный проект, который позволяет решить многие проблемы в организации учебного процесса, одно из основных направлений проекта - автоматизация системы учёта организации питания. Цель проекта: исключить использование наличных денег из оборота в школах. На платёжном терминале могут быть оплачены любые виды услуг: оплата за питание, оплата дополнительных образовательных услуг школы, оплата за посещение кружков, секций.

Система обеспечения безопасности через систему видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, тревожную кнопку для экстренного вызова полиции, систему контроля допуска в здание обеспечивает безопасное пребывание учащихся в школе.

Номинация «Совершенствование воспитательного процесса»

Проект «Школа высокой надёжности: образовательный сервис социальной включённости обучающихся «Клото-центр»

В.В.КНЯЗЕВА, директор ГБОУ лицей №144, г. Санкт-Петербург



Целями нового этапа развития образования стало обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ. По мнению экспертов Стратегии-2020 развитие школьного образования в рамках модернизационного сценария должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России, создание системы образовательных сервисов.

Образовательный сервис - это деятельность образовательной организации, ориентированная на конкретного обучающегося (группу обучающихся) по предоставлению знаний, умений и навыков общего характера для развития социальной компетентности и социальных установок.

Цель проекта - обеспечение стратегии школы как самообучающейся организации по развитию социальной компетентности и позитивных социальных установок обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования, создание условий успешной социализации и эффективной самореализации школьников.

Результатом реализации инновационного образовательного проекта является создание школьного образовательного сервиса социальной включённости обучающихся «Клото-центр» - системы образовательных услуг, направленной на развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого обучающегося, обеспечивающей образовательную успешность школьников в достижении результатов реализации основной образовательной программы, повышение компетентности субъектов образовательного процесса в сфере социализации детей, использование социальных навигаторов в Интернете. Ре-

ализуется в формате сетевого взаимодействия по включению учащихся в социальные практики.

Образовательный сервис является средством организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, повышения компетентности педагогов, создания образовательной среды. Он соединяет существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения, обучения и социализации школьников; позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи.

Сервис обеспечивает возможность использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов иных организаций; предоставляет возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды и их интеграции в образовательную среду школы. Образовательный сервис построен по программно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логическую структуру, что позволяет оперативно реагировать на поступающие запросы.

Стратегический фокус проекта – эффективная школа, обеспечивающая достижение обучающимися результатов реализации основной образовательной программы, развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого учащегося; поддерживающая академические и личностные достижения школьников, через формирование системы социализации, распространение информационно-консультационных сервисов.

Проект «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях современного образовательного учреждения»

Н.А.ПУПУКИНА, учитель ГБОУ Школа № 417 с/п 632., г.Москва

Проблема девиации подростков затрагивает все общество в целом, вызывает глубокое беспокойство педагогов, родителей.

Современный скоростной жизненный ритм мегаполиса, век информационных технологий, военные конфликты, террористические угрозы, повышенная активность радикально настроенных сил обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей, а особенно у детей и подростков. Большую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, уход из реального мира в виртуальный, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Подросток наиболее остро реагирует на все происходящее вокруг. Он, как лакмусовая бумажка, проявляет в той или иной степени все пороки общества. И чем раньше взрослые, окружающие подростков, помогут ему в адаптации и социализации, тем меньше шансов у подростка оказаться в негативной среде.

Оказать существенную помощь в профилактике и коррекции девиантного поведения может создание в образовательных комплексах безопасного пространства, которое не провоцирует отклоняющегося поведения ребенка, а создает ему комфортные условия для обучения и развития, где ему хорошо и интересно; коррекция взаимоотношений ребенка и родителей, формирование у родителей позиции доверия к образовательному и воспитательному пространству образовательного учреж-

дения; создание механизма работы программы по снижению уровня негативных проявлений среди учащихся.

Представленная программа рассчитана на подростков 14 – 17 лет.

Цель программы: Создание условий для формирования системы деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей подросткового возраста как одного из условий успешности процесса социальной адаптации и социализации учащихся.

Задачи программы:

- выявить комплекс основных причин и факторов, влияющих на формирование девиантного поведения у детей подросткового возраста;
- создать оптимальные условия реализации мер по профилактике различных форм девиантного поведения подростков через взаимодействие всех субъектов образовательно-воспитательного пространства;
- создать единое информационное пространство по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков и дисгармонии внутрисемейных отношений;
- укрепить взаимоотношения со сторонними организациями, включенными в систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказать методическую и практическую помощь учителям и воспитателям в организации профилактической деятельности.

Проект «Авангард»

Г.З.КОПТЕЛОВА, директор МБОУ «Школа №58», г.Казань

В.С.ГУРЬЕВА, педагог организатор МБОУ «Школа №58», г.Казань

С момента основания нашей школы одной из главных ее задач остается воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств.

В связи с этим, появился первый в России со-

вместный проект школы №58 Советского района г.Казани с Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан по созданию кадетских классов. В программе предусмотрены правовая подготовка кадет, основы криминалисти-

ки, кинологии, дзюдо и другие специальные дисциплины.

Цель проекта: Подготовка кадров для служб Управления ФСКН России по Республике Татарстан.

Задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;

С момента основания нашей школы одной из главных ее задач остается воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств.

В связи с этим, появился первый в России совместный проект школы №58 Советского района г.Казани с Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан по созданию кадетских классов. В программе предусмотрены правовая подготовка кадет, основы криминалистики, кинологии, дзюдо и другие специальные дисциплины.

Цель проекта: Подготовка кадров для служб Управления ФСКН России по Республике Татарстан.

Задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- Профилактика правонарушений и противодействие незаконному обороту наркотиков среди подростков и молодежи;



- Пропаганда здорового образа жизни;
- Повышение престижа государственной военной службы;
- Создание положительного имиджа работников Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.
- Перспектива для кадет-выпускников – поступление в Сибирский юридический институт ФСКН России с последующим трудоустройством в Управление ФСКН России по Республике Татарстан.

Достигнутые результаты:

1 сентября 2015 года в нашей школе был открыт кадетский корпус УФСН России по РТ

Ожидаемые результаты:

В 2016 году состоится первый выпуск кадет нарконтроля!

Проект «Социализация обучающегося в современных условиях общеобразова-тельного учреждения (школы) как основа жизнедеятельности гражданина России»

Е.Ю.СУХАРЕВСКАЯ, к.п.н., доцент кафедры начального образования ГОУ ДПО и ППРО, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Школа №64», г. Ростов-на-Дону

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №64» (далее - Школа № 64) является областной инновационной площадкой реализующей проект: «Формирование социокультурной среды в интегративном образовательном пространстве Донской народной школы», который в прошлом году обеспечил победу во Всероссийском конкурсе «Инновационная школа -2014» (диплом в номинации «Управление школой»). Директор школы Жамгоцева И.А., к.п.н.

Основной целью развития образовательной системы в Школе № 64 на 2013-2016 гг является

создание образовательно-воспитательной системы, формирующей у обучающихся донское национально-гражданское самосознание, способности к полноценной духовно-практической жизнедеятельности в современных условиях на основе приобщения к отечественной культуре.

Для реализации данной цели в рамках основного проекта в 2014-2015 гг были разработаны и реализованы проекты, позволяющие сформировать образовательное пространство формирующее гражданскую позицию обучающихся.

1. В школе успешно работает детская организация «Дончата», в состав которой входят лучшие

обучающиеся 1-8 классов (руководитель Сухаревская Е.Ю.)

Детское объединение «Дончата» действует в школе с целью воспитания юного гражданина Донского края, патриота Дона, развития личностных качеств и творческих способностей детей, стимулирования интереса к самобытной культуре донского казачества, формирования умений и навыков общения, самостоятельности и инициативы, способности к самовыражению через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении. У детской организации есть свой герб, флаг, гимн и девиз.



2. Детское объединение «Лидер» (руководитель Божко А.В.), охват обучающихся 9-11 классов.

Ежегодно в школе проходят выборы Президента и парламента школьного самоуправления. Каждый член парламента возглавляет и выполняет определённые функции, отвечает за организацию полезных внеурочных дел в школе.

3. Волонтерское объединение «Планета добра» (руководитель Пономарёва А.В.) – охват – 25 чел



Участие в городских акциях, организация тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне ОУ, встречи с участниками войны, организация и проведение благотворительных концертов в Клубе пожилого человека МУСЗН Железнодорожного района вот неполный перечень дел волонтеров нашей школы. За этот труд волонтерский отряд был не раз отмечен грамотами, как районного центра развития, так и городского.



Проект «Развитие эмоционального интеллекта учащихся посредством тренингового комплекса детско-родительских отношений «Счастливая семья» как новой формы воспитательной работы в школе»

Л.М. МАРКОВА, педагог-психолог МБОУ гимназия № 40, г Краснодар

В настоящее время дети переживают трудные времена, а соответственно, и их родители. За последние одно-два десятилетия в жизни детей произошли огромные изменения, из-за которых им стало труднее освоить навыки человеческих чувств, что предъявляет дополнительные требования к их родителям. Родители должны узнать о более эффективных способах обучения своих детей

основам эмоциональной и социальной жизни. Эмоциональное воспитание никогда еще не было столь необходимым. В среднем дети стали более нервными и раздражительными, более угрюмыми и капризными, более подавленными и одиночками, более импульсивными и непослушными. Это снижение является результатом значительных изменений, произошедших в нашем обществе. Новые

экономические реалии вынуждают родителей работать больше, чем предыдущие поколения, а значит, у них остается меньше свободного времени, которое можно провести с детьми, нежели с ними проводили их собственные родители.

Отсутствие возможности научиться основам эмоционального развития приводит к неблагоприятным последствиям.

Соответственно, одной из задач образовательной организации, учитывая новые условия, является необходимость создания для учащихся и их родителей такие воспитательные условия в школе, чтобы родители могли максимально использовать драгоценные моменты, которые они могут провести со своими детьми, и в тренинговом пространстве приложить целенаправленные усилия, чтобы

привить им ключевые навыки межличностного общения, такие как, возможность развития эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта в системе тренингов детско-родительских отношений повысит уровень эмоционального интеллекта у учащегося, да и его родителя тоже отчасти научит отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора, повысит уровень доверия родителей к образовательной организации, сделает жизнь классного коллектива «прозрачной», сплотит классные коллективы.

Проект «Международное молодежное лидерство»

Ф.К.МУДАРИСОВА, заместитель директора по воспитательной работе НОУ СОШ Альфа с углубленным изучением отдельных предметов, г.Уфа

Цель проекта — комплексная долговременная помощь детям, подросткам и молодежи из малообеспеченных семей г.Уфы и Республики Башкортостан, одаренным организационно-управленческими способностями, в получении международной образовательной поддержки и продвижении. Создание дополнительных мотиваций у участников к обучению и освоению престижных профессий, связанных с проектным управлением и международным сотрудничеством.

Отделение штаб-квартиры ЮНЕСКО на базе школы Альфа, поможет тысячам обучающимся Республики Башкортостан воспользоваться следующими возможностями:

- помощь в выборе профессии и построении дальнейшей карьеры;
- получение образования за рубежом;
- постановка на международный кадровый учет.

Содержание деятельности проекта представляет собой системную целостность и неразрывное единство четырех основных направлений:

- обучающие семинары,
- социальные проектные практикумы,
- участие в международных мероприятиях,
- индивидуальная помощь в образовательном продвижении, в выборе профессии и построении

дальнейшей карьеры.

Обучающие семинары рассчитаны на возраст участников 12-18 лет, обучение проводится в течение 3-х лет. За это время организуется по интегрированным семинарам в год, 12 — за весь проектный период.

Один семинар включает в себя:

- 4 мастер-класса по каждому из программных спецкурсов (10 часов каждый за семинар),
- проектные практикумы,
- индивидуальные консультации,
- мотивирующие мероприятия.

Всего -72 часа за 1 семинар, 288 – за год семинарских занятий, 864 часа за 3 года проекта.

Самостоятельная проектно-внедренческая деятельность участников, выездные и отчетно-выставочные мероприятия выводят объем за тысячу часов.

Общее руководство проектом осуществляет директор школы Альфа, непосредственное управление в функции исполнительного директора проекта – привлеченный специалист, лидер партнерской общественной организации. Их взаимодействие осуществляется на основе принципов социального партнерства и совместно разработанного и принятого регламента.

Проект «Проектная деятельность как способ вовлечения учащихся в активные формы патриотического воспитания»



Г.В. АБАПЛОВА, учитель изобразительного искусства, классный руководитель ГБОУ № 1551 города Москвы

Цель проекта: разработка системы мероприятий, способствующей раскрытию творческих способностей и самореализации учащихся, вовлечение их в активные формы гражданского и патриотического воспитания.

В рамках празднования 70-летия Великой Победы учащимися 6 класса был реализован проект

«Создание видеоальбома «Мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны в изобразительном искусстве, музыке и литературе» <https://yadi.sk/d/e8iUtqh3jJZAT>

Для реализации проекта использовались такие методы работы с учащимися как индивидуальные, групповые и коллективные

Работа проводилась в 4 этапа:

<i>1 этап Погружение</i>	<i>2 этап Организация деятельности</i>	<i>3 этап Осуществление дея- тельности</i>	<i>4 этап Обобщение. Подведение итогов</i>
<i>Классный час «Героями не рождаются, героями становятся» https://yadi.sk/d/e8iUtqh3jJZAT Интерактивные экскурсии</i>	<i>Поисковая исследовательская работа Работа с интернет-ресурсами на сайте «Подвиг народа» Киноакция «Летопись военных лет»</i>	<i>Обработка материала и запись видеоальбома. https://yadi.sk/d/e8iUtqh3jJZAT Учитель - консультант и помощник</i>	<i>Презентация диска в классах начального и среднего звена. Итоговое анкетирование по выявлению знаний о героях войны. Защита проекта</i>

В ходе реализации данного проекта была создана система мероприятий, способствующая формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся 6-х классов. Различные формы и методы, используемые в реализации проектной деятельности в урочное и внеурочное время, оказали влияние на творческую активность учащихся, их личностный рост, формированию исследовательской компетентности.

На гимназической конференции. Работа заняла 1 место в секции «Социальные проекты». На Московской городской конференции исследовательских работ учащихся "Открытие" проект был отмечен похвальным листом (2 место)

В Международном конкурсе проектно-исследо-

вательских работ школьников и педагогических работников образовательных учреждений «ПРИЗМА» в номинации «социальные проекты» работа отмечена дипломом победителя.

Параллельно работе над проектом велась работа по сбору информации о своих родственниках. Ребята приняли участие в проекте «Бессмертный полк – Москва», в городском конкурсе детского рисунка «Победа детскими глазами». Участвовали в гимназической выставке детских рисунков «Слава Героям!» и представили плакат «Салют Победа!»

Опыт педагогической деятельности по организации работы над проектом, интегрирующий классно урочную и внеурочную формы работы с учащимися, показал, что разработанная система

В ходе реализации данного проекта была создана система мероприятий, способствующая формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся 6-х классов. Различные формы и методы, используемые в реализации проектной деятельности в урочное и внеурочное время, оказали влияние на творческую активность учащихся, их личностный рост, формированию исследовательской компетентности.

На гимназической конференции. Работа заняла 1 место в секции «Социальные проекты». На Московской городской конференции исследовательских работ учащихся "Открытие" проект был отмечен похвальным листом (2 место)

В Международном конкурсе проектно-исследовательских работ школьников и педагогических работников образовательных учреждений «ПРИЗМА» в номинации «социальные проекты» работа

отмечена дипломом победителя.

Параллельно работе над проектом велась работа по сбору информации о своих родственниках. Ребята приняли участие в проекте «Бессмертный полк – Москва», в городском конкурсе детского рисунка «Победа детскими глазами». Участвовали в гимназической выставке детских рисунков «Слава Героям!» и представили плакат «Салют Победа!»

Опыт педагогической деятельности по организации работы над проектом, интегрирующий классно урочную и внеурочную формы работы с учащимися, показал, что разработанная система мероприятий посредством вовлечения подростков в активные формы гражданского и патриотического воспитания может стать основой становления личности современных школьников, мотивом деятельности которых станет активная гражданская позиция, любовь к Родине, ответственность за результаты своего труда.

Проект «Психолого-педагогическая служба «Здоровое детство»: ресурсы и возможности»

М.С. РОГАЧ, кандидат психологических наук, педагог-психолог, руководитель психолого-педагогической службы «Здоровое детство», ЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Олимп-Плюс», г. Москва



Не секрет, что каждая школа индивидуальна и обладает своим неповторимым обликом, и прежде всего это касается атмосферы, в которой находится ребенок вместе с педагогами во время учебного процесса и за его пределами. Чтобы школа, как социальная среда, была для ребенка полезной, привлекательной и развивающей, необходима комплексная работа педагогического состава, специалистов дополнительного образования, родителей и, конечно же, школьной психологической службы.

Психолого-педагогическая служба школы «Олимп-Плюс» начала свою работу 4 года назад, хотя идея организации данной службы назревала давно. В условиях малокомплектной школы (численность варьируется от 160 до 190 учащихся) долгое время было достаточно работы одного психолога, логопеда, учителей, воспитателей классов во второй половине дня и педагогов дополнитель-

ного образования как независимых друг от друга специалистов. В связи с введением ФГОС и изменениями в системе образования в число важнейших задач дальнейшего развития школы встало преодоление разрозненности отдельных подразделений, обеспечение их координации и создание единой системы психологической службы.

Проект организации психолого-педагогической службы «Здоровое детство» в школе «Олимп-Плюс» объединяет всех участников образовательного процесса общей программой развития и воспитания «Учись на здоровье».

Цель службы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса для реализации миссии школы «Качественное образование без вреда здоровью» в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе поставлены следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педа-

гогической поддержки всем участникам образовательного процесса;

- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросу соблюдения гендерных особенностей учащихся;
- проведение мониторингов в целях определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательного процесса;
- содействие учащимся в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи учащимся, педагогам и родителям.

Данный проект реализуется за счет многосторонней и комплексной работы на всех трех уровнях: с каждым ребенком и классом в целом, с коллективом педагогов и с родителями учащихся. На каждом из этих уровней психологической работы происходит объединение усилий и синергия возможностей.

Взаимодействие психологов со всеми участниками учебного процесса способствует решению не только непосредственно поставленных перед психологической службой задач, но и оказывает сильнейшее влияние на результативность работы всего коллектива, формирует положительный образ Школы как важнейшего социального института в глазах учащихся и родителей.

Проект «Методическое пособие для образовательных учреждений «Как сделать школу ЗЕЛеной»

Н.В. БОЛЕЛИНА, директор ГБОУ «Школа №152», г.Москва

М.А. ДАНИЛОВА, завуч ГБОУ «Школа №152», г.Москва

Описание пособия

Данное пособие является лаконичной трансляцией опыта ГБОУ «Школа №152». При его разработке мы старались изложить материал в простой и структурированной форме, чтобы дать возможность другим средним общеобразовательным учреждениям следовать нашему примеру с целью экологизации в массовом масштабе и формирования экологически дружелюбного образа жизни российского общества.



Цель пособия

Трансляция опыта отдельного сбора мусора в школе №152 во все структурные подразделения ГБОУ «Школа №152» и другие образовательные учреждения города Москвы.

Содержание пособия

Пособие состоит из предисловия и четырех глав: (1) цель, задачи и этапы реализации проекта; (2) экономическая целесообразность проекта; (3) стратегия развития проекта; (4) полезная литература. Такое поэтапное руководство носит рекомендательный характер. Образовательной организации, желающей воспользоваться нашими рекомендациями, остается только подставить свои значения в предложенные таблицы и формулы.

Целевая аудитория

Администрация, учителя.

О проекте «Моя зеленая школа»

Внедрение полученных знаний в области экологической грамотности на практике: в каждый класс, столовую и общие помещения школы установлены коробки для отдельного сбора мусора: картона, бумаги и пластика. Инициативная группа проекта совместно с преподавателями проводят обучающие акции, Просветительский процесс про-

должается в течение всего учебного года, что обеспечивает преемственность и устойчивое развитие проекта в новом учебном году.

- Проведение акций по сбору макулатуры в 2014-2015 учебном году. Собрано 10,5 тонн. Вырученные деньги были использованы на изготовление многоразовых сумок «Моя зеленая школа» и проведение экологических акций. Классы-победители были награждены поездкой в экологический заповедник.

- Проект был представлен на фестивале «Я – предприниматель» в 2014 году и отмечен дипломом Мэра Москвы.

- Также проект прошел отборочные туры международного конкурса предпринимательства среди молодежи SAGE и победил в номинации Millennium Goals: Ensure Environmental Sustainability.

- Проект стал Лауреатом и вошел в итоговый каталог Ежегодной Национальной Программы «Лучшие социальные проекты» 2014.

Проект «Книга памяти «Страницы войны в книге жизни»

Т.В.КЛЕНОВА, завуч ГБОУ «Школа № 152», г.Москва

Цели проекта

Изучение исторического и культурного наследия семьи и России, воспитание ценностного отношения к семье, основанного на уважении и передаче лучших традиций от поколения к поколению, на формировании активной гражданско-патриотической позиции молодёжи.

Задачи проекта

- Сохранение исторической памяти и наследия.
- Создание условий для развития творческих способностей детей.
- Создание книги Памяти «Страницы войны в книге жизни».
- Развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности.
- Формирование навыка работы с архивами, музеями, научными центрами, привлечение к проекту ученых, родителей учащихся, общественности.
- Выход на региональный уровень через оформление сайта проекта, общения в форуме с участниками Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория

Администрация, учителя, школьники, родители, широкая общественность.

Предполагаемый результат проекта

В среднесрочной перспективе в ближайшие пять лет проект предполагает охватить образовательный комплекс ГБОУ «Школа №152», включая два здания школы и два ДОУ, образовательные учреж-

дения района Аэропорт.

Имеющийся задел проекта

- Разработан макет страницы книги Памяти.
- Разработана дорожная карта проекта.
- Подготовлены сценарии лекций для дошкольников.
- Создан I том Книги памяти «Страницы войны в книге жизни».

- Проведены открытые мероприятия - встречи с ветеранами района «Аэропорт», выступление на собрании Городского совета ветеранов.

Созданы видеоролики и выложены на You Tube: <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>, <http://www.youtube.com/watch?v=vZuHyEJoOEM>; на школьном сайте: http://sch152s-new.mskobr.ru/obrazovanie/voennoistoricheskij_muzej_vo_slavu_pobedy/kniga_pamyati_stranicy_vojny_v_knige_pamyati/

Достижения проекта

- Победитель Городского конкурса научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России».
- Благодарственное письмо Министра обороны Российской Федерации С. К. Шойгу.
- Благодарственное письмо Академика АНН СССР, дважды Героя Социалистического труда Г.В. Новожилова.
- Благодарственное письмо от Государственного музея обороны Москвы.
- Публикации в газетах: «Север столицы», «Ситуация», «Зоркий часовой», «Московский ветеран».

Восстановление здоровья методами энергоинформационной медицины



Н.А.АКСЕНОВА, Засл. деятель медицины,
Народный целитель СССР

Все новые и новейшие достижения в медицине возможны на стыке или симбиозе наук. Параллельные направления, параллельные решения, наиболее приемлемо то, что решается быстрее, эффективнее, с наименьшими экономическими затратами, с документальными подтверждениями фактических результатов. Энергоинформационная медицина представляет дополнение, продолжение и будущее официальной медицины XXI века.

На сегодняшний день в развитых странах энергоинформационная медицина объявлена приоритетным направлением. Для развития энергоинформационных методов диагностики и лечения привлекаются ведущие научно-исследовательские учреждения, каждый год на международных научных конференциях сообщаются факты, вновь и вновь подтверждающие её высокую эффективность.

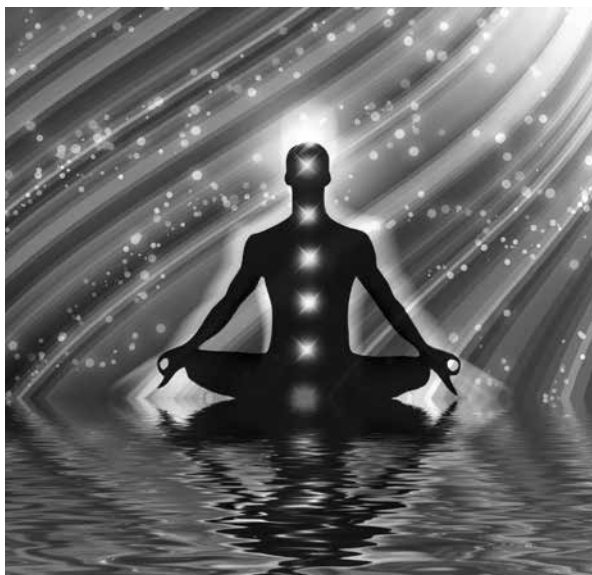
Энергоинформационная медицина существует тысячи лет. На энергоинформационном воздей-

ствии основаны практически все древние методики лечения, которые сегодня называются традиционными, народными или энергоинформационными. Энергоинформационная медицина, в частности бесконтактный массаж, где используются только руки специалиста представляет возможность структурной регенерации органов и функциональных систем. Между руками специалиста образуется не только энергия, но и самая тонкая нить РНК (вибрационное начало). Эта нить РНК соединяется с РНК другой клетки (утраченной), тем самым в больном месте или утраченном органе появляется нить ДНК структурирующая биологические ткани.

Человек имеет набор из 46 хромосом, каждая из которых состоит из нити ДНК, в которой содержится генная информация человека (генофонд). Науке известно, если нить ДНК человека растянут, то её длина будет равна расстоянию от Земли до Солнца. Эти размеры ученые определили, изучая ДНК под микроскопом, но, возможно, длина нити ДНК гораздо больше. Человек состоит из сгустка нитей ДНК создавших его. Нить ДНК формирует органы, а нить РНК постоянно движется вдоль нити ДНК, создавая впечатление что внутри человека постоянно идет круговое движение. В древности их называли «чарами» - а это движение нити ДНК. Когда в утробе матери зарождается ребенок, при слиянии яйцеклетки и сперматозоида формируется клетка будущего человека, в которой через 8 часов нить РНК делится, покидает эту клетку и формирует следующую и так далее до полного рождения человека. Человек может регенерировать часть органа или полностью утраченный орган, часть или полностью утраченную функциональную систему.

Человек может жить долго, настолько долго насколько он сам этого пожелает. То, что достойно существовать, достойно быть познанным.

Примеры регенерации пораженных органов – <http://nadezhda-bio.ru>



Образование через творчество

Артем СУРНЯЕВ, 6 класс ГБОУ СОШ №597, г.Москва
Победитель школьного конкурса в номинации «Поэты»
Педагог- О.Ю. Сурняева



В каникулы прошлого года
Я ездил в город герой,
Брестом тот город зовётся
Он помнит фашистский огонь!
И помнят крепости стены,
Как люди горели в аду,
Но до последнего вздоха не подчинились врагу!

Я видел Хатынь, ту деревню,
Которую фриц сжёг до тла,
И в этом огне пылали
Дети, такие как я!

Помни моё поколение
Мы не видали того,
Что пережили те дети,
Которые знали войну!
Помни подвиг солдат,
Тех, что на смерть идя
Хотели чтоб дети сегодня
Не знали войны никогда!

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «1-3 классы»



2 место. Марголис Марк, 2 класс МБОУ «Гимназия №30»,
театральная студия «Пчёлка», г. Тула

Белый, синий, красный

Андрей КОЛГАНОВ, 17 лет, 11 класс МОУ«Лицей №1», г. Подольск
Педагог - Л.Н.Лашкова, МОУ«Лицей №1», г. Подольск

История писала акварелью,
Портрет страны в три полосы
И вслед напела звонкой трелью
Её фальцеты и басы.

Кисть вечная, избрав три краски,
Над судьбами людей скорбя,
Не знала мелких радостей и пляски,
Рисуя правду пылко, без вранья:

Как сохнут корки крови на земле,
Как их сменяют пламенным закатом
Цветы, возросшие на том одре,
Где были мужества палаты;

Как ночь неволи рушит цепи,
Как лес дремучий красит синь,

Поля питают мудрость степи,
Звёзды сбиваются в кадрили;

Как пеленой святою кроют
Просторы неба облака –
Нам истины они раскроют
И возвестят о них в века!

То полотно не выцветает,
Палитру яркую хранит.
Оно года не забывает
И тем, кто слышит, говорит:

"Забывание войны страшней:
Историй нить сомкнёт в кольцо.
Я – символ Родины твоей,
Но только ты – её лицо".

*Победители Всероссийского фотоконкурса
«Наша школа на летних каникулах»*

Номинация «1-3 классы»



3 место. Аржанцев Константин, 3 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва

Здравствуй, школа

Милан ЯРОШЕВИЧ, 11 лет, 5 класс НОУ СОШ «Азимут», г. Хабаровск
Педагог – О.Н.Громова, НОУ СОШ «Азимут», г. Хабаровск



Вот и лето пролетело,
Наступил учебный год.
Школа наша всем родная
Снова нас к себе зовет.

Здравствуй, школа дорогая!
Школа солнцем залитая.
Наш любимый светлый класс
Ты опять встречаешь нас.

Прозвенел звонок веселый,
Мы проходим вместе в класс

Будем здесь учиться снова,
Как нам радостно сейчас!

Мы за лето повзрослели
И немного поумнели.
А по школе дорогой
Мы соскучились с тобой.

Так давайте же учиться
И нисколько не лениться,
Чтобы радостно опять
Лето красное встречать!

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «1-3 классы»



3 место. Володина Анастасия, 2 класс МОШ «Интеграция 21 век», г. Москва

Война в истории моей семьи



Игорь КАРНАУХОВ, ученик 4 «Б» класса ГБОУ общеобразовательная школа-интернат для слепых №1, г. Москва

Педагог - С.В.Кан, воспитатель ГБОУ общеобразовательная школа-интернат для слепых №1, г. Москва

Педагог - С.Д.Лукьянова, учитель начальных классов, ГБОУ общеобразовательная школа-интернат для слепых №1, г. Москва

В этом году наша страна отмечала 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны – особая тема. О войне написано так много произведений, что не хватит целой книги, чтобы перечислить их названия. Эти книги, фильмы, песни о войне никогда не перестанут волновать – память и история в них слились воедино.

Я, как и все мои ровесники, не знаю и не хочу войны. Но ее не знали и не хотели те, кто погибал, не думая о том, что не увидит больше солнца, травы, своих близких. Чем дальше от нас эта война, тем больше осознаем мы величие народного подвига и тем больше цена Победы.

Нет в нашей стране семьи, которую бы не затронула Великая Отечественная война.

Меня зовут Карнаухов Игорь. Я ученик 4 «Б» класса школы-интерната для слепых детей в городе Москве.

Мы родились и выросли в мирное время. Для нас Великая Отечественная война – история. Далекая и не очень. Эта война является историей нашей Родины, наших родных и близких. Она занимает важное место в судьбе каждого из нас. А я хочу рассказать как война вошла в историю моей семьи.

Мой прадедущка с маминой стороны воевал в Великой Отечественной войне с 1941-1945 годы. Его звали Богданов Василий Терентьевич. Он родился в 1911году. В семье было 10 братьев и сестер.

Он был шестым ребенком. Когда ему было 30 лет, началась война. Дослужился до майора. В годы войны он получил два тяжелых ранения. Дошел до Праги. Василий Терентьевич не любил вспоминать о войне, так как потерял в этой войне много своих друзей и товарищей. После войны мой прадедущка работал в школе. Он преподавал русский язык и литературу. В этой школе училась и моя мама, его внучка. Сохранились награды, полученные им во время войны. К сожалению, часть наград утеряна. По словам мамы, он был очень добрый, ласковый, мужественный и трудолюбивый. Жаль, что я его не застал живым.

Мой прадедущка по папиной линии Карнаухов Леонид был военным летчиком. В годы Великой Отечественной войны служил в авиаполку. За боевые заслуги награжден орденом Великой Отечественной войны первой степени, орденом «Красной Звезды», и медалью «За Отвагу». К сожалению, награды остались на(в) Украине. Моей бабушке пришлось срочно уехать из Луганска. Жаль, что бабушке пришлось пережить войну в наше время.

Я очень горжусь своими родственниками и стараюсь быть достойным им. Думаю, никогда не померкнет подвиг каждого советского солдата, стоявшего насмерть, защищавших свою Родину. И наш долг – помнить об этом всегда.

Приключение кота в космосе

М.КОВАЛЕВА, 8 лет, 2 класс НОУ «Образовательный центр имени С.Н.Олехника», г.Москва

Педагог – Н.А.Коваленко, учитель начальной школы НОУ «Образовательный центр имени С.Н.Олехника», г.Москва



За далекими галактиками, среди миллионов звезд и планет была одна крошечная планета, называвшаяся Аргус.

На Аргусе не было кислорода и дули сильные ветры. Днем было жарко, а ночью наступали морозы.

На этой планете, жило одно единственное существо. Оно было очень грустное и одинокое, ведь ему не с кем было даже поговорить. Это существо было похоже на земного кота, но у него были особые способности: он мог говорить, летать и ходить на задних лапах. Звали кота L-297. Кто дал ему это имя, было непонятно, и имя ли это вообще, но этот номер был написан на его лапе, и кот считал, что его так зовут.

Жизнь кота на Аргусе нельзя было назвать легкой: ему приходилось дышать углекислым газом, и каждый вздох давался ему с трудом. Он жил в маленьком домике, и когда дули сильные ветры, домик шатался, и казалось, вот-вот рассыплется. Когда ветер стихал, кот выходил из дома и искал по всей планете обломки своего дома, и ему каждый раз приходилось чинить, то крышу, то крылечко. Позади дома, у кота был маленький огорожок, где он выращивал капусту и морковь в теплице. Но из-за того, что ночами были морозы, урожай часто погибал. Воды на поверхности Аргуса не было, и каждый день, кот спускался в глубокую шахту, где был лед, отламывал себе большой кусок, и приносил домой. Лед таял и кот пил эту воду.

Больше всего на свете коту хотелось иметь друзей. «Зачем уметь говорить, если и поговорить не с кем?» - думал кот.

Единственным развлечением кота были полеты в космос. Там он разговаривал со звездами, представляя, что они его друзья. И вот однажды, потеряв счет времени, он залетел дальше обычного и увидел впереди красную планету. Ему стало интересно, и он решил подлететь поближе. Но вблизи

этой планеты было так жарко, что у кота задымился кончик хвоста. Он быстро улетел от этой планеты и полетел дальше. Он все летел и летел, когда впереди показалась синяя планета. Когда он подлетел к ней, ему стало так холодно, что его дымчато-серая шерстка покрылась инеем. Кот уже выбивался из сил, но ему так не хотелось возвращаться на Аргус, где его все равно никто не ждал, что он опять полетел дальше.

И вот впереди показалась планета, какой кот еще никогда не видел. Она переливалась всеми оттенками голубого. На ней были зеленые и коричневые островки и белые облака. Коту захотелось рассмотреть планету лучше, и он подлетел поближе, но ни жара, ни холода не было. И тогда, осмелев, кот решил подлететь еще ближе. Он летел и летел, когда небо, вдруг, вместо черного стало голубым, и космос остался позади. Когда кот приземлился на эту планету, он почувствовал, что ему стало легко дышать, ветерок был приятный и теплый, а трава, которая росла на этой планете, такая густая и мягкая, что кот растянулся на ней и тут же уснул.

Кот проснулся от чувства, что на него кто-то пристально смотрит. Он открыл глаза и увидел перед собой странное существо. Существо смотрело на него удивленно и не казалось враждебным. У существа были рыжие волосы торчком и веснушки на носу.

- Какой милый котик – сказала существо. – И совсем один. Пойдем, я отнесу тебя домой и накормлю сметаной.- Существо взяло кота на руки и принесло в большой и светлый дом, вокруг которого росли красивые цветы. Существо поставило перед котом миску со сметаной, которую тот немедленно опустошил. И вдруг, кот не выдержал и воскликнул: «Я никогда ничего вкуснее не ел!». Существо перепугалось и вскочило со стула: «Ты что умеешь говорить?» - воскликнуло оно. И тогда кот расска-

зал свою историю, о том, как жил на Аргусе, и как попал на эту планету. Существо тоже рассказало коту о себе. Оказалось, что его зовут Петя и ему восемь лет, он учится во втором классе, а сейчас у него летние каникулы. Вечером с работы вернутся его папа и мама.

Петя показал коту свою коллекцию гоночных машинок, и они играли в них. Петя запускал машинки, а кот догонял их, Петя подкидывал машинки к потолку, а кот на лету ловил их. Им было очень весело, и они не заметили, как наступил вечер и с работы вернулись папа и мама. Петя познакомил их с котом и рассказал им его историю. Мама накормила их вкусным ужином, и кот поблагодарив всех за гостеприимство, стал собираться домой. Глаза Пети наполнились слезами, и он стал уговаривать кота остаться с ними: «Не улетай, останься с нами и будь нашей семьей, мы дадим тебе новое имя Дымок». Кот посмотрел на родителей Пети, и спросил: «Правда, мне можно остаться?»



-Конечно, оставайся – сказали мама и папа.

Так у кота с планеты Аргус началась новая и счастливая жизнь.

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «1-3 классы»



3 место. Трухачева Ярослава, 3 класс МБОУ «Гимназия №30»,
театральная студия «Пчёлка», г. Тула

Я сердцем никогда не лгу

Л. КУСТОВА, 17 лет, 11 класс МБОУ «Лицей
Инновационных Технологий», г.Хабаровск
Педагог - Т.Д.Пестрикова, МБОУ «Лицей
Инновационных Технологий», г.Хабаровск



*Не каждый умеет петь,
Не каждому дано яблоком
Падать к чужим ногам.
Сие есть самая великая исповедь,
Которой исповедуется хулиган...
С.Есенин*

Захожу домой, громко хлопнув дверью. Небрежно скинув ботинки в прихожей, бросаю на пол плащ. «Почему жизнь так несправедлива?» - в который раз я задаю себе этот вопрос. Сегодня я опять пострадала за свой, по словам окружающих, «острый и длинный язык». Только мне искренне непонятно: почему я не могу говорить то, что думаю? Ведь всех нас с детства учат всегда говорить правду, однако по мере взросления неожиданно выясняется, что правда наша, в конечном итоге, оказывается никому не нужна. Более того, озвучивая свои мысли, можно жестоко поплатиться, оставшись в одиночестве или нажив себе врагов. Это жизненное противоречие вводит меня в ярость. Я ложусь на диван и проваливаюсь в забытьё.

Я сижу на лавочке в парке. Сегодня 3 октября, но погода на удивление теплая – это время в народе зовут Бабьим летом. Деревья уже давно обновили свой летний наряд, коим ветер успел небрежно покрыть бульвары и аллеи. Прекрасная пора – осень. Неудивительно, что такое великое множество писателей и поэтов описывали ее неповторимый образ в своих произведениях. Вокруг ни души: в дневное время будничного дня в этом парке никогда нет людей, именно поэтому я так люблю приходить сюда в попытке мысленно уйти от городской суеты, которая, по обыкновению, наводит на меня раздражение и невыносимую тоску.

Сегодня для меня особенный день: ровно 120 лет назад в селе Константиново Рязанской губернии, в самой обычной крестьянской семье родился удивительный человек. Вы, верно, уже догадались, что речь идёт о величайшем поэте нашей необъятной родины Сергее Александровиче Есенине. Вот уже несколько лет, несмотря на мою любовь к поэзии самых различных жанров, эпох и авторов, я неизменно возвращаюсь именно к его произведениям, ибо в них, будто в зеркале, нахожу отражение своих самых сокровенных мыслей и чувств. Удивительно, но перечитывая его стихотворения в

разные периоды своей жизни, я всегда открываю для себя все новые и новые стороны как своей личности, так и личности великого поэта. Чего только стоит поэма «Черный человек», для понимания которой требуется приложить немало усилий. Вот и сейчас мой внутренний голос цитирует до боли знакомые строки...

Неожиданно мое внимание привлек невысокий молодой человек, появившийся среди стройных берёз, на удивление удачно сочетающихся с его внешностью. Волосы мужчины, кудрявые и светлые, отливали золотом в лучах осеннего солнца. Одет он был довольно странно: подобную одежду я видела лишь в старом, пыльном шкафу моего прадедушки. «Кажется, этот чужак перепутал эпохи,» - подумала я. Однако отвести от него взгляд казалось невозможным: в его образе одновременно сочетались простота и невероятная элегантность, что можно наблюдать у людей не чаще парада планет. На мужчине был идеально сидевший по фигуре костюм, из-под которого небрежно торчал белый воротник рубашки, что вовсе не создавало впечатление неряшливости, а только добавляло лоска его обладателю. Отутюженные брюки со стрелками были аккуратно подвернуты. Идеально чистые, блестящие лаковые ботинки входили в противоречие с лужами, оставшимися после утреннего дождя. Тем не менее, главным элементом необычного образа был огромный цилиндр на голове мужчины, которым он явно гордился, манерно его поправляя. «Экий щёголь!» - одобрительно цокнув языком, сказала бы моя бабушка. Ей всегда нравилось, когда мужчины одеты со вкусом: иначе говоря, уделяют должное внимание своей внешности.

Неожиданно я заметила, что этот странный человек приближается ко мне, его лицо озаряет улыбка, а невероятно синие глаза излучают какое-то необъяснимое тепло. Он подошёл и опустился рядом со мной на скамейку. Внезапно я оробела: это был Сергей Есенин. Неоднократно видев его на фотографиях в учебнике литературы, я не сомне-

валась: прямо передо мной сидел величайший русский поэт, стихи которого я всегда взалех читала и большинство из них могла бы рассказать, даже если меня вдруг разбудили бы среди ночи.

Кажется, время остановилось. Даже ветер стих, а листва на деревьях застыла в немом молчании. Я чувствую, как глупо выглядит мое удивленное лицо, выражая крайнюю степень недоумения и непонимания происходящего. Надо полагать, мой кумир явно озадачен подобной реакцией на свое присутствие.

- Вы не будете против, если я посижу здесь некоторое время? - обратился ко мне Есенин. - Признаться, я немного утомился на собрании Союза писателей.

Мой язык будто онемел: я не могла выдавить из себя ни слова. Смущенный моей реакцией, он поспешно представился:

- Меня, кстати, Сергеем звать. А вас?

- Людмила, - не веря своим глазам и ушам, пролепетала я.

- Какое у вас чудесное имя - Людмила: оно ведь исконно русское! Русское... Ах, как же я люблю Россию - не мыслю себя без неё, - он замолчал и вдруг стал громко декламировать:

-Ой ты, Русь, моя родина кроткая,

Лишь к тебе я любовь берегу.

Весела твоя радость короткая

С громкой песней весной на лугу.

Происходящее казалось некой иллюзией, однако, надо признать, весьма приятной: не каждый день выпадает возможность разговаривать со своим любимым поэтом, который сидит здесь, прямо перед тобой и читает свои стихи. Однако моя сущность человека, придерживающегося крайне реалистического отношения к жизни, дала о себе знать:

- Простите, но мне кажется, что вы умерли, - осознав всю абсурдность сказанного, я поспешно добавила, - то есть мне вовсе не кажется: нам в школе учительница литературы сказала, что вас не стало в декабре 1925 года.

Я испугалась, что сказанное мной обидит поэта и он уйдет. Но его веселое лицо ничуть не изменилось, и от этого мне еще более стало неловко.

- Да, я умер, - твердым голосом заявил он. - Но, в конце концов, с кем не бывает? К слову сказать, мне уже порядком надоела та жизнь, которой я жил в 20-х годах... Просто я совершенно случайно узнал, что вы хотели бы меня видеть. Это правда?

Моя способность говорить вновь покинула меня, и он добавил учтиво:

- Если желаете, я могу уйти...

- Нет, нет! - поспешно возразила я. - Прошу вас, оставайтесь. Я всегда мечтала поговорить с вами, у меня столько вопросов...

- Что ж, я с радостью готов на них ответить. Только вынужден предупредить вас, Людмила: время моё крайне ограничено. Эх, время даже камень крошит...

От волнения у меня перехватило дыхание. Близкие люди прекрасно знают мою любовь к творчеству Сергея Есенина. Сложно сказать, в какое именно время зародилось это сильное чувство. Однажды я почувствовала себя безумно одинокой: мне показалось, что ни один человек во всей вселенной не в состоянии понять меня. Тогда я замкнулась в себе, оборвав все контакты с окружающими. Дни и ночи напролёт я проводила время за чтением, в надежде уйти от реальности и, возможно, найти ответы на некоторые жизненные вопросы. И вот однажды я взяла в руки сборник произведений Сергея Есенина.

Возможно, это покажется странным, но именно этот гениальный поэт избавил меня от одиночества, став тем самым понимающим человеком, взгляды на жизнь которого полностью совпали с моими. С тех самых пор я буквально боготворю Сергея Есенина и готова петь ему оды.

Желая узнать как можно больше, я выпалила первое, что пришло мне в голову:

- Почему вы стали поэтом?

Кажется, он задумался.

- Почему? Какой странный вопрос. Наверное, у меня не было иного жизненного пути. Во времена моего детства, родители хотели, чтобы я стал сельским учителем, поэтому отдали в церковно-учительскую школу. Ох, как я только там со скуки не помер - не понимаю. Однажды я даже сбежал оттуда к своей бабушке в деревню, но меня выругали и отправили обратно. Признаться, методика и дидактика наводили на меня невыносимую тоску. А вот поэзия меня привлекала всегда: в девять лет я начал писать стихи, но это было скорее баловство... Вот к семнадцати годам началась действительно серьезная писательская деятельность. Тогда я понял, что пришла пора покинуть родное село и отправиться в Петербург.

- А вам не было страшно? Неужели вы даже не сомневались в своих силах?

- Нет, определенно нет. Я даже не думал об этом. Зачем сомневаться, если можно просто взять и начать действовать? Тем более я был уверен, что лучше многих других: окружающие постоянно говорили мне о том, что я невероятно талантлив. Еще бы! Моя первая книга «Радуница» произвела истинный фурор!

- Вы имеете в виду свой первый сборник стихотворений?

- Да, именно так. Без лишней скромности сообщая вам, что все лучшие журналы того времени с удовольствием печатали мои произведения. Как жаль, что это не могло длиться вечно...

- Почему не могло? Вы стали хуже писать?

Он горько усмехнулся и отвел глаза.

- Писал я всегда так, как думал, как подсказывало мне сердце. Я сердцем никогда не лгу. Но наступили времена, когда мои взгляды стали неуютны определенному кругу лиц... Однако молчать я не мог. Да и почему я должен был молчать, если я



здесь, у себя дома, на родине?! Впрочем, что уж сейчас говорить об этом...

- Какие же были у вас взгляды? Что вы имеете в виду?

- Я имею в виду октябрь 1917 года.... Будь он проклят! Сначала я думал, что все происходящее наконец-таки изменит мир к лучшему. Я был уверен, что революция сделает крестьян счастливыми. Как жестоко я ошибался... Да и не я один: Николай, товарищ мой, Клюев тоже придерживался такого мнения.

- А что было потом?

- Мои ожидания не оправдались, и я стал открыто заявлять об этом. Вот и поплатился...

В его словах я все больше узнавала себя. Выходит, людям всегда приходилось скрывать свои истинные мысли и чувства, дабы выжить в этом мире. Мне стало интересно, нашел ли мой кумир путь решения своего конфликта с окружающими. Будто почувствовав мой немой вопрос, он добавил:

- Я уехал. Мне пришлось. В стране раскол, а я... Словно между двух огней.

Он будто погрузился в тяжелые воспоминания, потому что его лицо приняло крайне задумчивое выражение. Мы молчали, и лишь шелест листы нарушал неловкую тишину. У меня оставался один вопрос, который не давал мне покоя уже несколько лет, за которые я изучила биографию любимого поэта вдоль и поперек. Порой мне даже казалось, что я знаю Сергея Есенина как лучшего друга. Пожалуй, я всегда безошибочно понимала смысл и настроение его стихотворений. Только одно оставалось для меня непонятным – смерть великого поэта. Неужели этот молодой, талантливый, удивительно светлый и искренний человек, сидящий рядом со мной, мог так бесславно свести счеты с жизнью, повесившись в номере гостиницы на тру-

бе центрального отопления? Немного помедлив, я все-таки решилась:

- Вы ведь не совершали самоубийства... Вас убили, я знаю, - осторожно начала я, - вы ведь это имели в виду, когда сказали, что поплатились за свои взгляды?

Кажется, он не ожидал такого поворота в нашем разговоре. Улыбка на его лице противоречиво выражению его глаз, в которых отчетливо читалось выражение невыносимой тоски и грусти. Он медленно поднялся со скамьи и сказал, что ему пора идти.

- Мне было приятно провести время в вашем обществе. Всего вам доброго и пусть хранит вас Бог, - сказал он и уже начал уходить, как я вдруг закричала:

- Просто дайте ответ! Кто ваш убийца?

- Простите, я не могу сказать вам этого. Ответ вы можете найти в моих стихах. Прощайте.

В комнате темно и тихо. Я лежу на диване, заботливо укрытая теплым пледом. Кажется, что со мной рядом все так же сидит Сергей Есенин, я отчетливо ощущаю его присутствие. Неужели смерть поэта стала его платой за возможность говорить то, о чем он действительно думал? Беру любимый сборник его стихов. Как странно: теперь в каждой строчке я вижу столько скрытого смысла, что от волнения мурашки начинают бегать по моей коже. Все-таки необыкновенный был человек – Сергей Есенин: до последнего вздоха он оставался самим собой, никогда ни под кого не подстраиваясь. Теперь я уверена, что в этом отношении я буду брать с него пример. Думаю, физическая смерть не настолько ужасна, нежели жизнь в тупом и безвольном молчании. Но вот уж в окно синеет рассвет: начинается новый день. Кажется, мне пора вставать.

Литературные работы учеников 10 класса Частной школы «Золотое сечение», г. Москва

Авторы, представленных работ, являются участниками классного литературного журнала SCHOOLГРАД. Педагог - Э.В.Белова, учитель русского языка и литературы, руководитель журнала SCHOOLГРАД. Журнал стал победителем (1 место) на XIII Открытом Царскосельском Форуме школьной прессы в г. Санкт-Петербург (2015 год)

Стихи

Анна РОЖДЕСТВЕНСКАЯ, 16 лет

Хотела бы я научиться летать,
Парить над тяжелой землей,
Лететь и лететь, вперед лишь смотреть,
Забыть про их крики: «Постой!»

Хотела бы я взлететь и парить
Над грешным и шумным мирком,
О всяких делах на минуту забыть,
Взглянуть на них сверху мельком.

Хотела бы я лететь и лететь,
Не думать, что я высоко;
И только вперед, на солнце смотреть,
Которое так далеко...

Я слышу звон колоколов,
Тебе пора идти.
Все ставни окон- на засов
И дверь скорей запри.

На звон идти ты поспеши,
С дороги не сходи.
Иди вперед, не бойся тьмы,
Конец пути найди.

Печальный, отдаленный звон...
Как связан он с судьбой?
Зловещий звук, пугает он,
Но помни - я с тобой.

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «Педагоги»



2 место. Подлекарева Юлия Андреевна, учитель
начальных классов МБОУ СШ №12, г. Красноярск

Стихи

Полина КОБЗОН, 16 лет

Вода янтарная и платина свирели,
И золото, и серебристый свет.
Земля хрустальная, кристаллики капли,
Лучи блестящие и бесконечность лет.

И жизнь искристая, и пух из облаков,
И воздух на зажженных крыльях арфы.
И дождь, слова, и кровь, и плач веков,
И бронзовые листьев палых шарфы.

И шелковое кофе, и лучистый
Старинной свечки желтый огонек.
Стеклянный снег, и наш камин бугристый,
Простой холодный черный уголек.

Весенняя трава, и одинокий
В пустыне кактус, и его иголки.
Отчаянное дно реки глубокой,
Печальные потрепанные волки.

И радуга, и перламутр жемчужин,
И розовых фламинго резкий крик.
Жара июня, холода и стужи -
Все в воздухе летало в этот миг.

Слезы каплют по одеялу

Никогда я не забывала,
На ночное небо смотря.
«Слезы каплют по одеялу,»-
Говорила ты мне шутя.

Это слезы, слезы, не звезды,
Там мерцают в полночной тьме.
Не кометы, не искры, не блестяки-
Слезы льются в ночной тишине.

Это боль, это ужас неба,
У него миллионы глаз.
Это горе несчастной Гебы.
Она плачет и плачет за нас...

Расколется земля. И полетят обломки,
На мир роняя пламенную кровь.
Все погрузится в снежные потемки.
Останется железная любовь.

Посыпятся кометами иголки.
Исчезнут все надежды и мечты,
Разрушив мир на мелкие осколки.
Останемся лишь только я и ты.

Уже забытые, похороненные во мраке,
Мы будем жить. И это не отнять.
Гореть вовеки будет черный факел.
Земля разрушится, но это не сломать.

Мы любим тех, кто нас не любит,
Не любим тех, кто в нас влюблен.
Над нами так жестоко шутит
Несносный, глупый Купидон.

Судьба совсем не милосердна.
Иронией жестокосердной
Мы губим тех, кто нас так любит,
А любим тех, кто нас погубит.

И нас никто здесь не осудит,
Но вырвется из сердца стон-
Мы любим тех, кто нас не любит,
Не любим тех, кто в нас влюблен.

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «Педагоги»



2 место. Филиппова Ольга Викторовна, руководитель детской театральной студии "Пчелка" МБОУ "Гимназия № 30", г. Тула

Сказка

Полина КОБЗОН, 16 лет

На далекой-предалекой планете Секатсу*, где белая звезда Кесу* освещала всю фиолетовую почву мерцающим светом, однажды родился мальчик, который все изменил. А случилось это так.

Жители Секатсу рождались из инопланетных цветов, благоухающих кислым ароматом, раз в год. Каждый год каждые два цветка на поле вырастали из одинаковых семечек, и из них рождались половинки - близнецы, которые любили и доверяла друг другу всю свою жизнь. Но однажды произошла ужасная трагедия.

Злой рок обрушился на изумрудные воды планеты Секатсу. Каждый день был все жарче, а воды было все меньше. Золотые колокольчики дождя не сыпались на землю, между тем как Кесу жарила беспощадно своими чистыми и зловещими белоснежными лучами. И вот один из цветов на поляне засох, не успев раскрыться. Это был ярко-желтый цветок с остренькими лепестками, напоминающими зубки, похожий на звездочку.

Все были опечалены смертью нерожденного ребенка. Жители были уверены в том, что цветок-половинка вскоре тоже погибнет без второго цветка, ведь если раньше случалось такое несчастье, все именно так и заканчивалось. Но они просчитались. Через пару недель цветок раскрылся и на землю ступил мальчик по имени Успех.

Успех всегда был слабее сверстников, медленнее физически развивался, был маленького роста. Но важнее всего было то, что он был безмерно одинок. Но почему?

На планете Секатсу, как и на любой другой планете, были свои рамки социума. Там нельзя было никоим образом проявлять свою личность. Иначе тебя могли посчитать сумасшедшим и отправить на лечение.

У каждого была работа, которую тебе передавали правители планеты путем жребия. Единственная тема, о которой каждый житель говорил с другими, - его работа. Никаких личных интересов, идей и ценностей.

Единственные, с кем жители Секатсу говорили о своих личных переживаниях, - их половинки.

Именно поэтому Успеху не с кем было поделиться своими мыслями, единственное пристанище которых находилось в его голове. А другие, если и жалели его, то не подавали виду.

Так и рос несчастный успех, сходя с ума от печали. Возможно, мальчик бы давно зачах от нее, как увядают кусты летом. Но был у него один секрет...

Маленький Успех любил аструсов. Эти разноц-

ветные птицы, перья которых сияли в лучах заходящего Кесу, были его единственными друзьями. Он обнаружил, что если учить их, они могут повторять определенные фразы, поэтому он начал говорить с ними и даже петь им. Успех надеялся, что ему достанется профессия содержателя птиц.

И вот настал тот день, когда все заканчивали обучение. Все подошли к огромному котлу, который мерцал, словно хвост пролетающей кометы, и каждый вытащил бумажку с названием профессии. Первыми были половинки Счастье и Удача. Им досталась профессия ухода за цветами.

Когда, наконец, очередь дошла до Успеха, ему показалось, что в его животе поселилась белка, которая решила, что его сердце - орех, и постоянно пыталась съесть его. В общем, Успех умирал от страха и волнения. И вот он прочитал надпись: "Уход за пчелами. Добыча меда".

О, нет! Успех ненавидел этих противных жужжащих синих насекомых в розовую полосочку, которые издавали звуки громче, чем при падении метеорита, а их мед, который напоминал по вкусу перезревшую росу цветка алиотемы, он вообще на дух не переносил. Невыносима была мысль о том, что он должен будет всю жизнь говорить и делать только то, что связано с пчелами.

Прошло несколько лет. Успех прослыл добрым пчеловодом. Все знали о нем только то, что он делает мед и что он маленького роста. Но сам Успех был несчастен. Он каждый вечер тайком сбегал в лес поговорить с птицами, но это уже не помогало. Он хотел показать жителям свою личность, рассказать о своих тайнах, мыслях, о том, как он смотрит на вещи.

Ему не хватало человека, который любил бы его. Его половинки. Он не верил, что он один на этом свете. Ему казалось, что непременно есть второй такой же одинокий житель планеты Секатсу и они могли бы стать друзьями.

Поэтому однажды, под покровом ночи, он, оставив работу, отправился в путешествие по планете, чтобы найти свою половину и наконец почувствовать себя целым.

Звезды горели на ярко-алой шали неба, словно маленькие жемчужины, а Успех который день продолжал свой путь. Он обошел уже много стран, он видел и фиолетовый ледяной пух, устилающий землю, и опавшую белую листву деревьев, и цветущие растения, и сияние на небе, и высокие, как здания в его городе, деревья, но нигде не нашел он того, кого искал.

Наконец, в разочаровании вернулся Успех домой. Все ему надоело, а жизнь казалась бессмысленной. Что это за мир, где никто никого не знает, где можно общаться только со своим братом или сестрой, а до других тебе нет дела? Где никто не может просто делать то, что ему нравится? И зачем скрывать свои мечты и мысли? Нужным людям ты понравишься таким, какой ты есть, зачем тебе кто-то еще?

И тогда Успех стал просто делать то, что ему хотелось в данную минуту. Он пел, прыгал, говорил с птицами, выпустил пчел на волю, говорил с незнакомыми людьми, но не о пчелах, а о том, что ему действительно было интересно. Он смотрел туда,

куда он хотел, видел то, что он хотел, говорил все, что думает, пытался завести друзей, не предначертанных судьбой, а тех, кто действительно ему нравился.

Сначала все считали его сумасшедшим. Но потом все постепенно поняли, что это действительно замечательно, быть самим собой всегда и везде. Это освобождает и окрыляет. Это и есть свобода.

Счастье быть самим собой - это уже половина Успеха.

* Секатсу - жизнь (японский)

* Кесу - случай (японский)

Три главных слова. Эссе

Марк БЕРГЕР, 16 лет

Слова имеют свою собственную душу.

Б. Брехт

Эти три слова значат для меня очень много.

Семья. Нет ничего более важного и святого в моей жизни, чем моя семья. Семья - самое дорогое, что подарил нам Господь. "Возлюби ближнего своего". Прекрасно, когда у человека есть семья, когда он чувствует, что кому-то нужен. Я родился в чудесной, дружной семье. Мы живем в мире и гармонии. Семья - это часть меня. В моей семье я чувствую любовь и теплоту, способную растопить все айсберги Антарктиды, поддержку, которая так часто бывает нужна, понимание, необходимое человеку в этом жестоком мире. Никто не поймет человека лучше, чем его отец, мать, братья, сестры. Семья всегда рядом, и даже если близкие мне люди находятся далеко-далеко, они всегда близки с моим сердцем, помогают ему биться. Семья - это нерушимая опора, «батуд», от которого ты можешь оттолкнуться даже при самом низком падении. Моя семья никогда не отвернется от меня, кем бы я ни стал, что бы я ни сделал, и я это знаю. Люди без семьи - люди несчастные, а люди, в списке которых нет этого слова, еще несчастнее.

Вера. Когда мы говорим о вере, мы всегда думаем о вере в Бога. На самом деле существует также вера в человека, и эта вера определяет нашу жизнь столь же постоянно и глубоко, как и вера в Бога. Кроме того, в Бога веруют не все, а для того, чтобы жить с людьми, без веры в человека не обойтись. Чтобы поверить в человека, надо заглянуть в него и увидеть все его возможности, которые могут быть

«закрыты» поступками. Я стараюсь и буду стараться всю свою жизнь верить в людей, верить, что в глубине лежит огромная сила духа, любовь, добро, верить в возможности человека. Нужно помогать людям жить в полную меру своего человеческого достоинства! Вера - это то, на чем основывается мировоззрение человека. Из веры вытекает смысл жизни. Люди верят в то, во что они хотят верить. Заставить верить нельзя. Огонек веры, горящий внутри нас, своим пламенем сжигает все преграды, и человек идет вперед. Чем ярче горит огонек, тем сильнее человек. Я думаю, что я сильный, я не отступаю от того, во что верю, и никому не позволю погасить мой огонек, ведь пока он горит, я живу!

Ответственность. Каждый человек в период своей жизни берет на себя ответственность за что-то. Ответственность - это чувства долга перед собой, другими. Ответственный человек имеет сильную волю, на него можно положиться, ему можно доверять, он сделает то, за что взялся. Ответственных людей всегда ценят в коллективе, обществе. Для меня очень важно понимать последствия моих действий, доводить дела до конца, ручаться за их последствия. Если на меня возлагается какая-то ответственность, я должен сделать все возможное для оправдания доверия окружающих, для меня это очень важно. Думаю, я ответственный человек. Я готов исполнять все свои обещания и обязанности наилучшим способом. Я понимаю, что качество моей жизни, уровень успешности зависит только от меня самого.

По былинам сего времени О славном богатыре и грозной силе

Амина МАМИЛОВА, 16 лет

А как поднималось солнце красное,
А как начинался день новехонький,
Тогда и просыпался молодой богатырь,
Молодой богатырь Чай Пакетьевич.
И как разминал он внутренности
свои мелкие,
Мелкие, но не пыльные.
И как укладывал волосок свой
единственный,
Единственный, да незаменимый.
Тут услышал он, как приближается сила
грозная,
Сила грозная, несговорчивая.
Приготовился богатырь
к худшенькому-
Затих в своей кольчужке бумажненькой.
Сидит тихонечко, беззвучненько.
Раз- шаг сила грозная сделает-
Затрясется стол, стулья сами движутся.
Не успеешь «два» сказать-
Хлопья сыплются, рассыпаются,
В ненасытный рот погружаются.
Три- и настигает сила грозная
коробочку богатырскую.
Настигает, открывает, потрясает.
Насупившись, богатыри притаилися,
Притаилися, беду чувствуют.
И вот началась битва славная,
Битва славная, да неравная.
Потянулась рука хваткая,

Рука хваткая, пальцы крепкие.
Пакетьевича стойкого сцапали,
Сцапали, в кулак запрятали.
Поднатужился Чаек Пакетьевич, сумел
выскользнуть.
Но подхватила его силища неумная,
Силища особо грозная, когда голодная.
И кольчужку давай рвать-порывать,
За волосик ну тянуть-потянуть.
Бросил взгляд богатырь наш
славненький
На монстра пыхтящего, паром парящего.
Бросил взгляд- догадался и тихонько
заулыбался.
А сила грозная все похаживает,
То позевывает, то подумывает;
И Чаю Пакетьевича в чашку опускает,
Опускает, кипяточком заливает.
И свершилось чудо-чудное,
Чудо-чудное, диво-дивное.
Окрасился кипяточек краской
золотистой,
Напитался кипяточек силой
богатырскую,
Превратился кипяточек в напиток
целительный!
А я там была,
Этот чай пила,
Аромат вдыхала
И былинку сочиняла.

Победители Всероссийского фотоконкурса «Наша школа на летних каникулах»

Номинация «Педагоги»



*3 место. Чуприна Анна Васильевна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ № 31, г. Калуга*

**Сборник стихов «ОСЕНЬ» учеников 2«А» класса
ГБОУ СОШ №597, г.Москва**

Педагог – О.Ю.Сурняева, ГБОУ СОШ №597, г.Москва

Карина АРУТЮНОВА



Золотая осень

Осень,осень – закружился листопад
Красно-жёлтые листочки
В вальсе медленном кружат.
Пасмурным осенним утром,
Листьев ветрянная стая,
Мча вокруг весёлым бунтом
Как кораблики летают.
Вот уж полдень где-то
Собрались на небе тучи
И забыто наше лето
И закапал скучный дождик.

Ву Минь ХОАНГ



Осень

Осень, наконец то ты пришла,
Ты плоды нам принесла!
Листья падают, кружатся,
Как снежинок хоровод
Дети бурно веселятся
Во дворе полно хлопот!
Собираем мы каштаны,
Это осени дары
Для ребят и детворы!

Елизавета СТЕЖИНА



Осень

Осень наступила. Красок листопад.
И бежит игриво веселый наш отряд.
Золотая осень в дворик наш пришла,
Красочных подарков в город принесла!



Денис ЛУПАЧЕВ

Осень

Осень такая красивая,
Жёлтая, красная, золотая, дождливая.
Яркая, озорная и такая любимая!



Игорь ГАВРИКОВ

Осень

Закружились в хороводе
Разноцветные листочки.
Осыпаются берёзки
И могучие дубочки.
Улетают птички
В тёплые края,
А вот мишка трудится
Строит он берлогу для себя!



Галина СИГУНОВА

Осенью так грустно:
Птицы улетают, листья опадают,
Но мы грустить не будем,
Ведь скоро в школу нам.
А там друзья. Учитель,
Весёлый шум и гам!



Полина ПОЛОЗОВА

Осень

Осень наступила
Унылая пора,
Скоро снег покроет
Реки и поля.
Станет все белее,
Захрустит мороз,
Зазвенят берёзки
И защиплет нос.

Александр НЕКРАСОВ

Вьётся в воздухе листва,
В жёлтых листьях вся Москва,
Листопад, листопад,
Листья разные летят!
Приходи скорее осень,
Мы тебя давно уж просим!
Чтобы ягод принесла,
И грибов нам запасла
Чтоб сварила нам варенье.
И различные соленья.
Приходи же к нам быстрее
Подари нам всем веселье!

Екатерина МАШАКИНА

Осень

Осень, осень. осень-
Осенняя краса!
Нарядила все деревья
В разноцветные цвета.
Летаю листья
Будто птицы
И им не хочется садиться,
Летят, какая красота,
В природе осени всегда!

Илья КОРЧАГИН

Как же осень хороша!
Дождь прошёл, есть чем дышать.
Жёлтый лист упал под ноги,
Шелестит кругом листва.
До чего ж люблю я осень!
И мне вовсе не тоска!

Александр ПОТОПАЛЬСКИЙ

Осень

Листья жёлтые кружат
Осень наступила.
Птицы все на юг летят
Сыро и уныло.
За окошком ветер дует,
Дождик льёт с утра
И темнеет очень рано
Осенью всегда.

Федор РУДЕНКО

Наступила золотая осень.
Скоро все деревья листья сбросят.
Холодно и пусто будет во дворе.
Но а мы сидим и учимся в тепле.

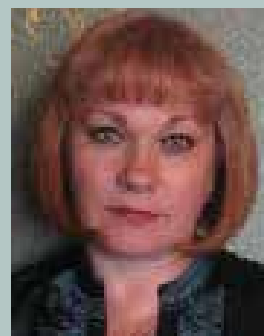
Данила КАЛИНИНСКИЙ

До свиданья лето!
Осень к нам пришла,
Птицы петь не стали
Унылая пора!
И кружит над лесом
Мокрая листва
До свидания лето
Будем ждать тебя!



Наша галерея

М.Г. ВОРОБЬЕВА, учитель изобразительного искусства, русского языка и литературы ГБОУ СОШ №668 имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова, г. Москва

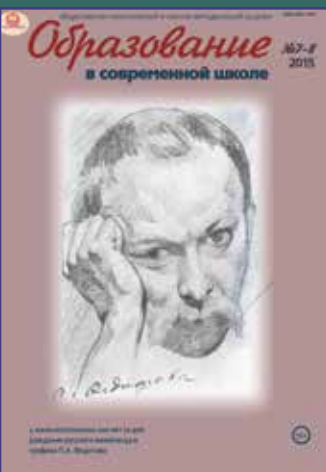
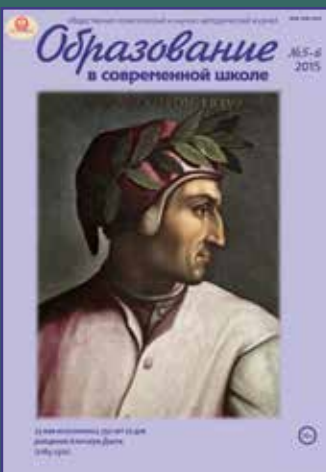
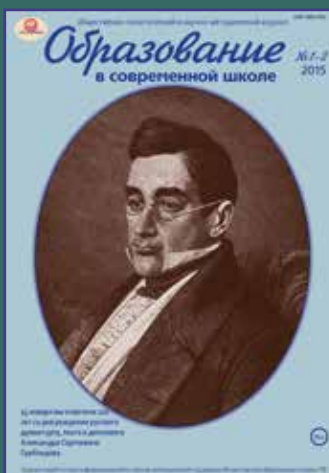
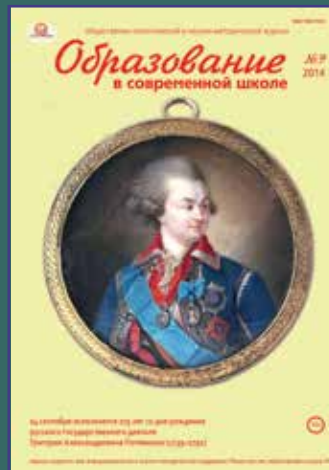
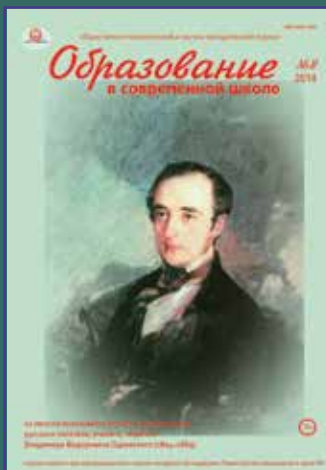
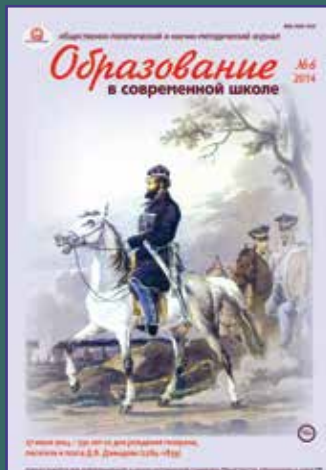


«Водопад», 2015 г., акриловые краски, бумага, 21х30



Образование в современной школе

публикует практические материалы по методике преподавания, нормативные документы, статьи, рассказывает об опыте работы региональных, в том числе сельских образовательных учреждений, конспекты уроков, сценарии школьных мероприятий, педагогические рекомендации и другие материалы, необходимые современной школе.



Подписка на журнал осуществляется с любого номера в любом почтовом отделении по каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС 79370 (на полугодие)

