

и истинная вера. В последние годы жизни в имении Ф. Ф. Ушаков посвятил себя молитве и широкой благотворительной деятельности. В 2001 году праведный воин Фёдор Ушаков был причислен к лику святых.

5. Итог урока.

— Что хотели узнать на сегодняшнем уроке? (Что такое икона? Чем она отличается от живописной картины? Что символизирует свет в иконе? Какой ценностью является икона для православных христиан?)

— Что нового узнали на уроке?

— Получили ли вы ответы на свои вопросы?

6. Рефлексия.

— Что на уроке показалось интересным? Что вызвало затруднения? На какие вопросы не получили ответа? Что расскажете дома своим близким? Захотелось ли побывать в храме и рассмотреть иконы?

7. Домашнее задание.

1. с. 52-55, вопросы.

2. Какие ещё люди были причислены к лику святых, почему?

3*. Узнать и рассказать, какие иконы есть у вас дома.

* Вопрос (к проекту):

«Я предполагаю, что иконы есть и в других религиях. Согласны ли вы со мной?»

Необходимо найти доказательство или опровержение.

Ю.А. Подлекарева, МБОУ СОШ № 12

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ДОБРО И ЗЛО»

Организационный момент.

Приветствие учащихся. Организация рабочего места.

Проверка домашнего задания.

Синквейн по теме «Мораль и право». Приложение 1.

Актуализация. Постановка темы урока.

— Что такое мораль?

— Назовите синонимы слова мораль. (мораль=этика=нравственность)

— Назовите главные моральные понятия в жизни людей. (добро, зло)



— Определите, какая будет тема урока? (Тема урока: «Добро и зло»)

Изучение нового материала.

— Как вы понимаете, что такое добро?

— Что такое зло?

Работа с иллюстрацией (подбор слов-ассоциаций)

— Как даёте определение добра и зла в своем словаре С.И. Ожегов?

Работа со словарем

Другие толкования:

В этике: противоположность добру, отвержение добра свободной волей человека, своевольное упорство в этом. (В. Василенко Краткий религиозно-философский словарь.)

«Зло — понятие нравственности, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий». (Джесси Рассел, «Зло»)

Всякий ли плохой поступок — это зло? (рассуждения детей)

— Обсудим следующие ситуации:

1. В песочнице играют два мальчика. Они еще и говорить не умеют. Один из младенцев ударил другого...

— Ребенок совершил зло? (нет)

— Почему так думаете? (в словаре сказано, что злом может называться намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий. Младенцы еще не имеют достаточного жизненного опыта, не умеют общаться друг с другом, не имеют представления о нормах нравственного поведения людей)

2. В песочнице играет младенец. Мимо идет подросток 14 лет. Он отобрал у мальчика лопатку. Младенец заплакал.

— Подросток совершил зло? (да)

— Почему так считаете? (в словаре сказано, что злом может называться намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий. В 14 лет человек уже имеет представление о нормах морали. Может оценивать свои поступки с позиции нравственности).

— Что сильней, добро или зло?

Чтение легенды. (Самостоятельная работа, дается незаконченный текст)

Легенда о двух волках.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Какой волк побеждает? (предположения детей)

— Прочитайте окончание легенды. (Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.)

— Как понимаете концовку легенды? (мнения учеников)

— Приведите ситуации, которые могут пояснить ваш ответ.

Работа в парах. Проверка работы.

— Распределите слова в 2 группы: добро, зло.

Насилие, взаимовыручка, помощь, умение говорить правду, хвастовство, ложь,

трудолюбие, мужество, честь, хвастливость, жестокость, скромность, милосердие, совесть, трусость, зависть, жадность, честность, тактичность, болтливость, правдивость, хитрость, бестактность, лживость, малодушие, справедливость, выдержка, эгоизм.

Работа с иллюстрациями (фронтально)

Распределите изображения сказочных героев: добрый, злой. Объясните свой ответ.

Работа с пословицей.

— Объясните: Жизнь дана на добрые дела.

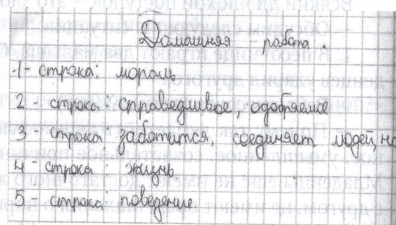
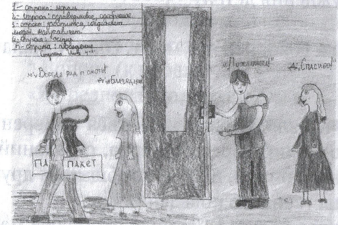
Итог урока. Рефлексия.

— На какой вопрос отвечали на уроке?

— В каждом из нас живет добро и зло. Мы выбираем, какой сделать поступок. Но каждый старается выращивать дерево добра, добрых поступков.

На листках, которые вы принесли, запишите доброе дело, которое кажется самым достойным из сделанных вами.

Синквейн по теме «Мораль и право».



Библиографические сведения

1. В. Василенко. Краткий религиозно-философский словарь, 1996 г. [Электронный ресурс]: (дата обращения: 30.10.2015). <http://www.term.ru/dictionary/188>;

2. С.И. Ожегов. Словарь [Электронный ресурс]: <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 30.10.2015).

Н.Ф. Попова, МБОУ СОШ № 10

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ»

Задачи урока:

— в области ценностей: осмысление понятий «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества;

— в области опыта: на занятии учащиеся приобретают опыт работы в группах, продолжают учиться слушать других, учатся высказывать свое мнение;

— в области знаний: после урока ребята будут знать возникновение и значение понятий «милосердие», в каких ситуациях и как мы можем проявить эти качества.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Исследовательская работа.

На доске слово «милосердие». Разбор слова по составу. Учащиеся объясняют, как могло возникнуть в языке это слово.

Знакомство со статьей в толковом словаре В.И. Даля. Учащиеся находят толкование слова: «Милосердие — сэрдоболіе, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердность». Выбирают одно из положений, которое ближе всего ребятам, аргументируют свою позицию.

Ответ на вопрос: А вы бываете милосердны? Объясните свою позицию милосердного или немилосердного поведения.

Работа с картинками в группах. Создание коллажа «Милосердное и немилосердное поведение».

3. Определение темы урока.

4. Знакомство с темой.

Слушание притчи о добром самарянине.

Ответ на вопрос: «В чем смысл притчи?»

Просмотр притчи о мальчике и морской звезде.

Ответ на вопрос: «В чем смысл притчи?»

Беседа с ребятами. Ответы на вопросы: «Хорошо жить, если тебя окружают милосердные люди? Как можно учиться совершать дела милосердия дома, на улице, в школе, в транспорте?»

Икона на экране. Чтение истории о девочке Ульяне (Иулиании) с. 66 (учебник)

5. Подведение итогов

Можно ли за милосердную помощь брать плату?

создание собственного определения: «Ближний для меня — это... (продолжите сами).

6. Домашнее задание (по желанию)

Предложите рекламу по нашей теме «Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, библиотеке, на улице, в кино, на телевидении.

Подберите пословицы о добре и милосердии.

Приложение

1. Притча о добром самарянине

«Один человек шел по безлюдной местности из Иерусалима в Иерихон. На него напали разбойники, избили его, отняли у него все, что было, и бросили на дороге, думая, что он мертв. Через некоторое время по этой дороге шел священник, но не остановился и прошел мимо. Потом на этом месте был левит, который тоже, взглянув на израненного человека, прошел мимо.

Эти люди служили в храме Божиим и должны были быть милосердными. Но на деле оказались холодными и бесчувственными.

Позже тем же путем проезжал самарянин. Иудеи ненавидели самарян и презирали их. Иудей ни за что бы не дал самарянину выпить воды и не подал бы ему куска хлеба.

Но самарянин, когда увидел чуть живого человека, даже забыл о собственной безопасности. Ведь разбойники могли убить его. Он видел перед собой лишь незнакомца, истекающего кровью, который нуждался в немедленной помощи.

Самарянин подложил свой плащ под раненого, дал ему вина и возлил на раны масло, после чего перевязал их. Потом посадил незнакомца на своего осла и довез до гостиницы. Утром самарянин дал хозяину гостиницы денег и попросил позаботиться о больном, пока тот не выздоровеет.