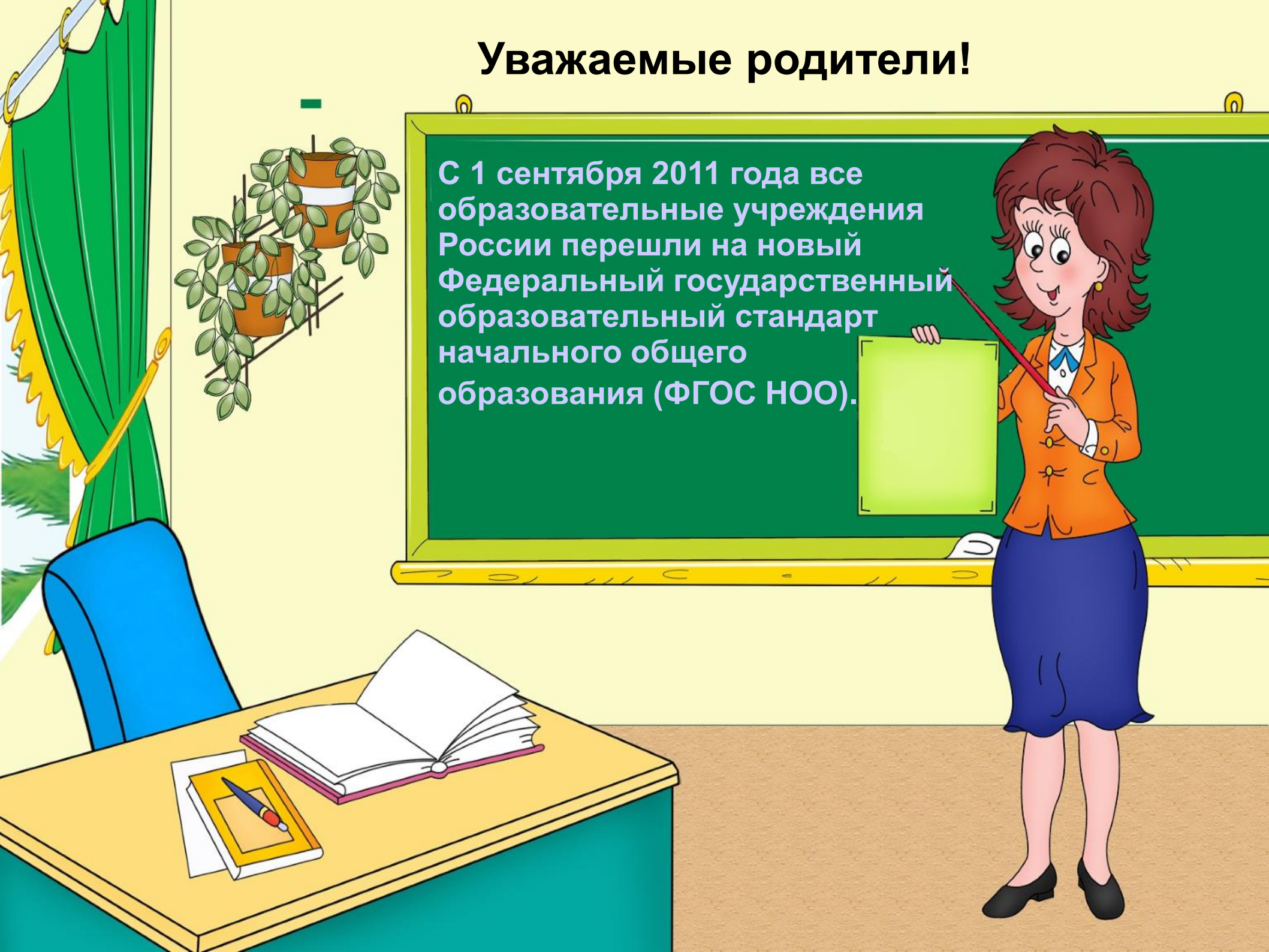


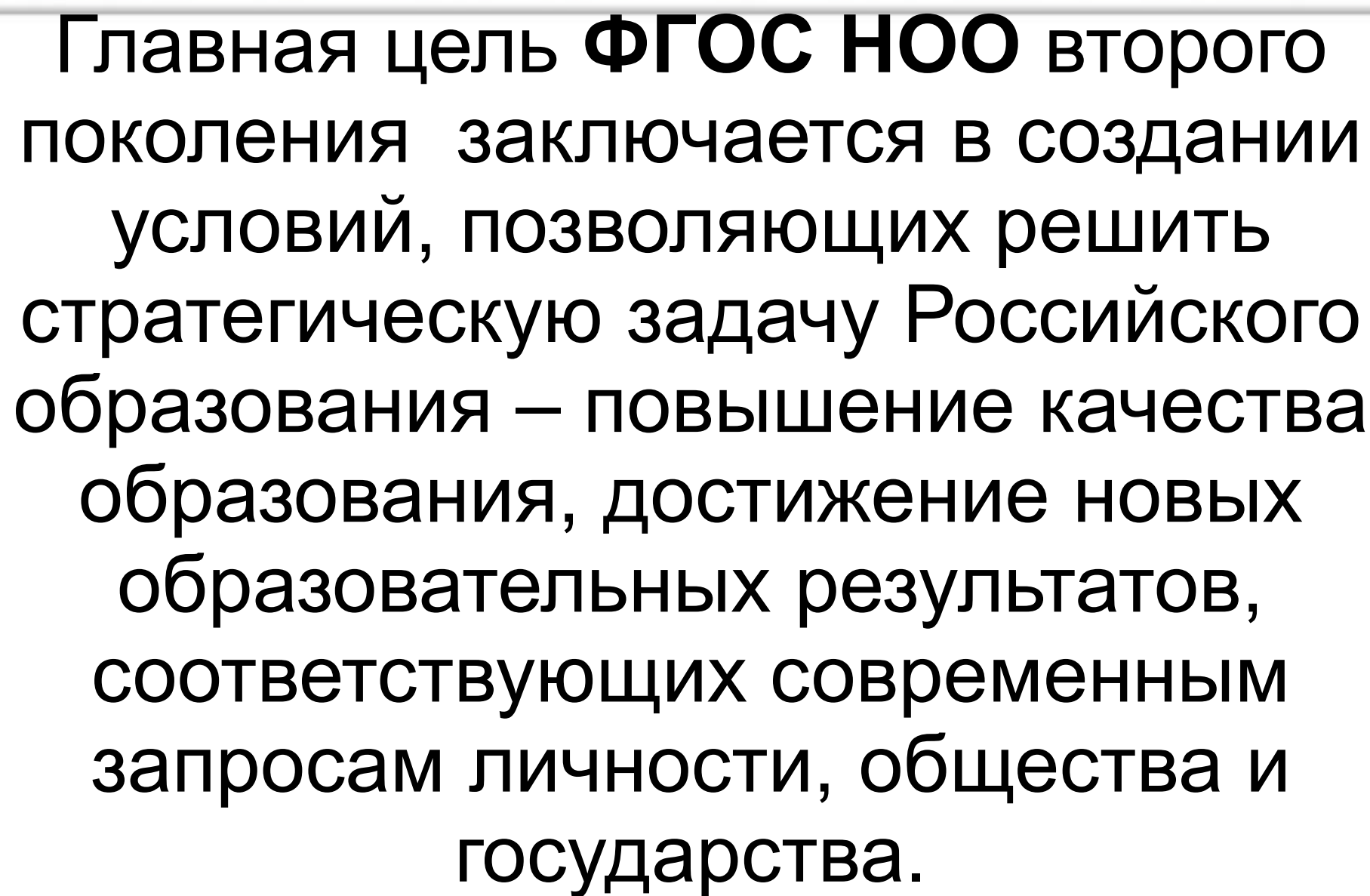


ΦΓΟΣ ΗΟΟ

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).



The image features a decorative border at the top and bottom. The top border consists of a repeating pattern of windows. Each window shows a bright sun in a blue sky with white clouds. Below the windows are several school supplies, including a yellow pencil holder with colorful pencils, a pair of scissors, and a small green chalkboard with the equation $1+1=$ and the letters 'abcd' written on it. The main text is centered within a white rectangular area with a thin black border. The text is written in a bold, black, sans-serif font and is arranged in seven lines. The bottom border is a partial view of the same school supplies and windows pattern seen at the top.

Главная цель ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.



Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».






Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
Коммуникативные и информационные умения;
Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
Способность к контролю и самоконтролю;
Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее ознакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!




Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.



Роль родителей

Нужно учиться выбирать главное и интересное!





Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.


Роль родителей



Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»



Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.





Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей



Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.



Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.







Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		





В контексте изучения всех предметов
используются различные источники
информации, в том числе, в **Интернете.**






Что такое обучение деятельностью?

В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

Это, например, проекты:

- ✓ «Я и мое имя»,
 - ✓ «Моя семья»,
 - ✓ совместное издание Азбуки и многое другое.
- 

The header features a repeating pattern of school supplies including a green chalkboard with the equation $1+1=$ and the word 'abcd', a yellow pencil holder with various colored pencils, and a pair of scissors. These are set against a background of blue windows with white panes, each containing a yellow sun and a white cloud.

Что такое интегрированный подход к обучению?

Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится проект, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.



Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
 - ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
 - ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
 - ✓ **поисковые исследования и выполнение проектов.**
- 